

CO-CONSTRUYENDO DESDE EL COLEGIO EN DERECHOS HUMANOS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS BELLO ANTIOQUIA 2012



YASMIN MONGUI GALVIS

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades

Programa de Psicología

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD

Medellín, Colombia

2013

Título Corto: CO-CONSTRUCCION DESDE EL COLEGIO EN DERECHOS
HUMANOS

Reaprendiendo sobre los derechos humanos en el colegio es un proyecto que fue creado para crecer cada día como ciudadanos libres, asertivos y con metas claras para el diario vivir.

YASMIN MONGUI GALVIS
C.C 46379258

Trabajo de grado como requisito para optar al título de psicólogo

ASESORA

Doctora Bibiana Patricia Rojas Arango



UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
UNAD

INFORME DE GESTION



ACUERDOS CON RECTORES



EQUIPO DE TRABAJO



LIDERES COMUNITARIOS



LLUVIA DE IDEAS



CAPACITACION A TALLERISTAS



CONSTRUYENDO FUTURO



MOMENTO DE INTERVENCION



RESUMEN

Este proyecto es una apuesta a la diferencia, pues mediante los aportes realizados a las instituciones educativas de Bello Antioquia, se noto que vale la pena ser tolerantes, estar dispuesto a aprender, fortalecer ese tejido social que muchas veces tiende a debilitarse pero con la ayuda de todos y cada uno de nosotros podernos sacar nuestro país adelante, siendo merecedores de derechos humanos y respetando enormemente los deberes, es así como veremos un país libre y una sociedad que crece cada día con mucho amor y respeto a la diferencia.

ABSTRACT

This Project is a bet on the difference, for by the contributions made to educational institutions of Antioquia Bello, it was noted that it pays to be tolerant, be willing to learn, strengthen the social fabric that often tends to weaken but with the help each and every one of us achieved sacer our country forward, being worthy of respecting human rights and duties greatly, and we will see is a free country and a society that is growing every day with love and respect for difference.

Nota de aceptación:

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Medellín, Marzo de 2013

AGRADECIMIENTOS

YASMIN MONGUI GALVIS Autora de este trabajo, expresa sus más sinceros y profundos Agradecimientos a:

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, a sus docentes por su Dedicación, labor desempeñada y transmisión de conocimientos y valores, en especial a mi profe Margarita Lopera.

A la Casa De Justicia De Bello y sus funcionarios por permitir la elaboración de este proyecto, y las instituciones educativas públicas como, san Félix, la Unión, Josefa Campos, Antonio Roldan y la Navarra.

A mi asesora de trabajo de grado mi profe Bibiana Patricia Rojas Arango quien me motivo siempre me mantuvo animada para dar feliz término a este trabajo.

A mis padres por haberme dado la vida,

A mis hermanos por su apoyo incondicional,

A mi esposo y mi hija por ser unas personitas incondicionales y estar siempre presentes.

DEDICATORIA

Dedico mi triunfo primero a Dios, por haberme regalado este ratico de vida, y hacerme merecedora de tantas alegrías y objetivos alcanzados, a mi familia, a mis padres especialmente a mi madre Ana Sixta por apoyarme y darme su ejemplo y su incansable lucha por ver a sus hijos cada día mejor, a mis hermanos Ana María y Nilber Y mi sobrina Sara por estar ahí cuando los necesite, regalándome de su apoyo y acompañamiento y mi hermanito Jair que desde el cielo ilumino mi camino para no detenerme y luchar por mis sueños, a mi hija Sofía que con su ternura, cariño, amor, y su enorme alegría fueron mi motor encendido para ser el motivo más importante por el que cada día debo superarme más, muy especialmente a mi esposo Wilson que siempre me apoyo con su compañía y siendo esa personita maravillosa que muchas veces sin decir nada, pero que demostrando ese gran ser humano que es fue un motivo más para no decaer, a mis profesores que con sus enseñanzas me fortalecieron y ampliaron mis conocimientos con los que hoy me voy y que seré una incansable buscadora de mas aprendizaje, a mis amigos con los que tuve momentos de alegrías y dificultades, los que están y los que ya partieron para no regresar, a todos y cada uno de ustedes muchas gracias de todo corazón por hacer parte de mi vida, de mis triunfos , de mis alegrías pero también de mis tristezas, los llevo en mi corazón.

YASMIN

TABLA DE CONTENIDO

1. RESUMEN PROYECTO	12
2. JUSTIFICACION	15
3. UBICACIÓN INSTITUCION	17
3.1 misión Casa de Justicia	20
3.2 Visión Casa de Justicia	20
3.3 Diagnostico institucional	21
4. PROPUESTA	21
4.1. Nombre del proyecto	22
5. POBLACION A INTERVENIR	22
5.1. Objetivo general	22
5.2. Objetivos específicos	22
6. ARBOL DE PROBLEMAS	23
7. PROBLEMÁTICA SOCIAL	24
7.1 Descripción de la problemática	25
7.2 Hipótesis	25
8. REFERENTE TEÓRICO	25
8.1. Derechos humanos	27
8.2. Liderazgo en valores	34
8.3. Convivencia ciudadana	35
8.4. Formación sexual y reproducción	36
9. TECNICAS UTILIZADAS EN LOS TALLERES	38
9. 1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA Y PLAN DE TRABAJO	39

9.1Drama	39
9.2. Títeres	39
9.3. Colcha de retazos	40
9.4. Taller reflexivo	42
10. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA Y PLAN DE TRABAJO	42
10.1. Co-construyendo desde el colegio en Derechos Humanos	42
10.2. Participación ciudadana.	42
11. Objetivo general	42
11.1. Objetivos específicos	42
12. METODOLOGIA	43
13. SUGERENCIAS PARA LOS TALLERISTAS	47
13.1 Alternativas para la comunidad	49
13.2. Estrategias	49
14. RECURSOS	50
14. Grupo poblacional de intervención durante la práctica	51
15. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.	51
15.1. Persuasión y cambio de actitud.	57
15.2. Los elementos claves se refieren fundamentalmente a	57
15.3. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	62
15.4. MOMENTO INTERVENTIVO	67
15.5. Taller de formación sexual y reproductiva	67
15.6. Taller sobre proyecto de vida	70
15.7. Taller sobre Convivencia Ciudadana	74

15.8. Socio drama	79
15.9. SOCIALIZACION DE LA EXPERIENCIA	81
15.9.1. ACTIVIDADES NO PLANEADAS Y REALIZADAS	82
15.9.2. SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS GENERALES	83
15.10. Aprendizajes obtenidos	88
15.11. Medición de Indicadores	89
16. Recomendaciones a las instituciones educativas	92
17. ACTA SOBRE ACTIVIDADES PLANEADAS (1)	92
18. Diario de campo	97
19. Informe de gestión	106
19.1. Presentación de la propuesta a los rectores	107
20. Conclusiones	107
21. Recomendaciones	108
22. BIBLIOGRAFIA.	
ANEXOS	114

1. RESUMEN PROYECTO

Este proyecto tuvo como objetivo profundizar en derechos humanos, teniendo en cuenta la democracia como forma de organización de los grupos, esta por sí sola no es positiva, debe ir de mano de la ciudadanía, en un mestizaje de continuo crecimiento como una actividad responsable y de construcción activa, donde además de opiniones, se tome en cuenta la toma de decisiones, Como se mencionara en el trayecto del proyecto debe ser una hibridación donde impere el equilibrio, la armonía entre Estado y sociedad civil. La Constitución política de 1991, declaró que "Colombia es un Estado social de derecho", donde prevalece lo colectivo sobre lo individual, donde ser ciudadano se refleja desde los otros y desde el propio Estado. Los individuos tienen derecho a tener derechos, tenemos la capacidad de responder a nuestros intereses individuales, pero que como ciudadanos tenemos capacidad para actuar colectivamente. Al abordar el tema de justicia, lo debemos acompañar de la palabra y el acto social, una comunidad con justicia social es más desarrollada, pero una sociedad más desarrollada, es una sociedad más educada, con menos hambre, con servicios públicos, vivienda, con educación, empleo y seguridad social dignos de todo ser humano.

Es de gran importancia formar personas con valores, respetuosos de los deberes y de los derechos, para lograr una convivencia ciudadana pacífica, basada en la solidaridad y la participación democrática, para asumir obligaciones ciudadanas en un marco cívico y vincularlos a la construcción de comunidad además de la formulación de propuestas alternativas en torno al concepto de ciudadanía en todos los sectores, pero con mayor relevancia en el ámbito escolar es imprescindible formar niños, niñas y jóvenes solidarios,

sensibles, respetuosos, libres y capaces de solucionar los conflictos por vías pacíficas para contribuir a la construcción de una sociedad justa y democrática.

El respeto hacia el otro se enmarca cuando de manera educada, hay coincidencia de diferencias pero mediante el diálogo y los acuerdos comunes no accedemos a la violencia.

La Casa de Justicia es una apuesta para construir proyectos que se reflejen en la construcción de tejido social.

La metodología diseñada para llevar a cabo este proyecto se tuvo en cuenta el paradigma Cualitativo en ciencias sociales, el enfoque o el diseño empleado es la investigación acción, participación, IAP, Lewin identificó cuatro fases en la I-A (planificar, actuar, observar y reflexionar) y la imaginó basada en los principios que pudieran llevar “gradualmente hacia la independencia, la igualdad y la cooperación” Lewin, K. (1946). A lo largo de estos años el método de I-A se ha ido configurando a partir de numerosas aportaciones desde diferentes contextos geográficos e ideológicos.

La I - A implica un talante democrático en el modo de hacer investigación, una perspectiva comunitaria. No se puede realizar de forma aislada; es necesaria la implicación grupal. Se considera fundamental llevar a cabo la toma de decisiones de forma conjunta, orientada hacia la creación de comunidades autocríticas con el objetivo de transformar el medio social.

La investigación participativa “se caracteriza por un conjunto de principios, normas y procedimientos metodológicos que permite obtener conocimientos colectivos sobre una determinada realidad social”. Como características diferenciadoras de este método de

investigación, este autor se refiere a su carácter de adquisición colectiva del conocimiento, su sistematización y su utilidad social.

Este proyecto se realizó, en cuatro fases; **la primera fase fue de reconocimiento de la población**, donde por medio de los líderes educativos, en este caso los rectores o sus respectivos representantes, se realizó acercamientos y nos mostraron una perspectiva de vivencias, problemáticas y debilidades de la población estudiantil de los colegios públicos del municipio de bello.

En la segunda fase, **de confirmación de la problemática**, donde hay un acercamiento a la comunidad estudiantil y por medio de diferentes actividades, como el taller reflexivo, colcha de valores entre otros verificamos la información dada por los rectores.

En la tercera **fase de resolución al conflicto**, donde en diálogos abiertos con los estudiantes buscamos mecanismos de solución de conflictos basados en el respeto y los valores.

En la cuarta **fase de resultados**, se evalúa el proceso y sus respectivos aportes.

El proyecto pretende los siguientes logros:

- ▶ Que el 80 % de los estudiantes vinculados al proyecto, fortalecen la dimensión social de su proyecto de vida.
- ▶ Que el 90% de las instituciones vinculadas al proyecto evidencian el fortalecimiento de sus procesos orientados al desarrollo humano integral.
- ▶ Que el 80 % de los beneficiarios del proyecto fortalecen por lo menos una dimensión de su proyecto de vida.
- ▶ Que el 80 % de los beneficiarios del proyecto evidencian el fortalecimiento de sus relaciones sociales.

- ▶ Finalmente con este proyecto ejecutado se espera obtener trabajo de grado aprobado, cumpliendo con los requerimientos exigidos por la UNAD (Universidad Nacional Abierta y a Distancia)

Palabras claves:

Derechos humanos
Convivencia ciudadana
Tejido social
Sociedad
Instituciones educativas
Valores
Respeto
Limites

2. JUSTIFICACIÓN

La Psicología al igual que otras disciplinas poco se ha preocupado por la parte preventiva y más bien se ocupa de lo interventivo. Precisamente es desde este proceso que se ha

encontrado que una buena cantidad de los problemas psicológicos, se originan en la niñez y se por medio de las relaciones sociales que como lo indica FREUD, S (1856) alguien no se transforma en político sino en el seno de una sociedad y de ciertas prácticas y discursos que definen entre otras cosas, lo que se espera y lo que no se espera de un político, es así el continuo aprendizaje, es por esto que es pertinente y necesario realizar este tipo de proyecto, para establecer procesos preventivos.

De acuerdo al problema evidenciado en las instituciones educativas en el Municipio de Bello, se aplicara la alternativa de solución numero tres la cual es actividades de capacitación con los estudiantes sobres los temas de derechos humanos, formación sexual y reproductiva, proyecto de vida y convivencia ciudadana, ya que es indispensable para la formación humana de los estudiantes.

En cuanto a lo antes mencionado es de vital importancia fomentar en los estudiantes conceptos claves que les permita proyectarse a futuro como personas socialmente activa.

Se proyectó entonces con esta alternativa ejecutar talleres en los que se capaciten en los temas antes mencionados, a estudiantes en edades de cuatro a 21 años de edad, teniendo en cuenta que en el área rural las edades varían, de la instituciones educativas del municipio de Bello, Antioquia.

Es importante realizar este proyecto para la Casa De Justicia De Bello porque la mejor forma de impactar el fenómeno de la violencia es iniciar sensibilizando a los niños y jóvenes de las instituciones educativas quienes serán los futuros líderes en la difusión de los valores y de esta forma puedan ser transmitidos a las nuevas generaciones.

De esta forma se contribuye a la proyección social de la institución Casa De Justicia, mejorando la percepción de la presencia del Estado en comunidades que no son atendidas.

Es muy significativo para la Casa de Justicia de Bello realizar este proyecto teniendo en cuenta que está diseñada para prestar sus servicios y de esta forma tener un acercamiento con la comunidad en este caso las instituciones educativas para así conocer sus necesidades para generar un impacto social.

Se sabe que hablar de derechos humanos no es fácil, pues a través de la historia se ha visto esos cambios tan grandes y todo lo que ha girado alrededor de estos, en Colombia el primero en hablar de derechos humanos fue Antonio Nariño, y se ha venido dando una gran evolución de estos en nuestro país, en especial para la mujer, hemos visto esa gran transformación en todos los sentidos de nuestras valiosas mujeres. Antonio Nariño traduce los derechos del hombre en 1794.

El proyecto de trabajo de grado se tuvo en cuenta del Macropoyecto de Participación Ciudadana, debido a que fue evidente que en medio de nuestra sociedad se está presentando en los individuos desde temprana edad, la carencia y ausencia de una verdadera formación ciudadana que incluya el buen desarrollo personal que refleja a su nivel social, y por lo tanto donde se genera su gran impacto y que constituye luego en la causa principal de las problemáticas sociales, los conflictos entre estudiantes con los profesores por la no aceptación de la norma y de las reglas establecidas dentro de la institución, también por la violencia y agresividad en las relaciones establecidas en torno a las clases por la diversidad de formas de pensamiento y de actuar que presentan los estudiantes, las cuales generan

diferencias de las cuales no son aceptadas y reconocidas, y se convierten fundamentalmente el generador de la mala convivencia. Por esta evidente necesidad, se desarrolla diversidad de factores que surgen por la poca formación ciudadana y humana, no solamente en las instituciones educativas, sino también dentro de las bases que brinda la familia y así mismo, por la cultura que se crea en medio de la sociedad, la cual establece modelos y formas de soluciones a las problemáticas, que no son adecuadas ni aportan a su mejoramiento. Por lo tanto, se eligieron estas líneas de trabajo del Macroproyecto (participación ciudadana), porque se quiso que por medio de este trabajo de grado aportar y contribuir de alguna manera a generar y establecer en las instituciones de Altos de Niquia, Navarra, el Corregimiento de San Félix y la vereda de Granizal procesos de formación Humana orientados hacia la convivencia ciudadana entre estudiantes, profesores y la comunidad en general.

Se oriento este proyecto en el macro proyecto de Participación y ciudadanía ya que es el más adecuado para el desarrollo del proyecto “Derechos Humanos” en la practica de responsabilidad social. Este macro proyecto sobre Derechos Humanos nos ayudara a vincularnos a actividades específicas de las instituciones, buscando u ofreciendo un fortalecimiento tanto en la institución como en las poblaciones que se benefician de estas. Este programa se escogió con el fin de que se realizaran unas actividades con estudiantes desde preescolar hasta el grado 11° con actividades de proyecto de vida, sexualidad, convivencia ciudadana y bulling. Las temáticas serán trabajadas por medio de talleres, cine foros, dinámicas, conversatorios. El proyecto fue elaborado y ejecutado por la practicante de psicología UNAD Yasmin Mongui con el apoyo de practicantes de trabajo social de la

universidad Corporación Universitaria Minuto de Dios, se pretende articular al macro proyecto de formación humana propuesto por el centro de educación para el desarrollo CED con el fin de desarrollar las prácticas en responsabilidad social, por otra parte el Proyecto se eligió porque sirve para fortalecer el aprendizaje y también porque se fundamenta básicamente en la enseñanza, la prevención y mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad a trabajar que en este caso son las instituciones educativas, pero también buscando aportar en la comunicación organizacional y en la elaboración de estrategias y piezas de comunicación que permitan su avance y difusión.

A partir de este enfoque cualitativo, en la Casa de Justicia se realizó este proyecto en el lineamiento de Mecanismos Alternativos de Solución de conflictos (MASC), por medio de la Convivencia Ciudadana, en donde acercamos la comunidad a las instituciones y recuperamos su credibilidad, apoyando las instituciones en la resolución pacífica de conflictos, con mayor rapidez y eficacia y contribuimos a la formación humana de los estudiantes en estas instituciones educativas.

Para ello se crearon Líneas de trabajo o acciones socialmente responsables

- ▶ Formación en control social y participación.
- ▶ Empoderamiento ciudadano.
- ▶ Formación en valores y ciudadanía.
- ▶ Formación en derechos y deberes.
- ▶ Formación en mecanismos de participación

3. UBICACIÓN INSTITUCIONAL

La Casa de Justicia del Municipio de Bello se encuentra ubicada en el sector de Niquia del mismo municipio en la diagonal 65 No 42^a-11, Atendiendo conflictos del orden social y familiar. Se ha mantenido entre las tres mejores casas de justicia del país, Estos resultados no solo se deben por el número de usuarios atendidos y con sus problemáticas gestionadas de la mejor manera, sino también por la cantidad de programas innovadores que son dirigidos hacia la comunidad, pongo por ejemplo la casa móvil, obteniendo de ella respuestas positivas que finalmente redundan en el bienestar social de la comunidad Bellanita.

3.1 MISIÓN.

El programa nacional de Casas de Justicia de Bello es una estrategia interinstitucional de la política pública del gobierno nacional para asesorar, apoyar y fortalecer la gestión de las autoridades territoriales en el cumplimiento del mandato constitucional de garantizar el derecho del acceso a la casa de justicia a los ciudadanos. Se trata de una iniciativa del estado colombiano que en virtud de los principios de descentralización administrativa, coordinación concurrente y subsidiaridad orienta y acompaña las alcaldías y gobernaciones en el propósito de acercar la justicia formal y no formal a las comunidades, mediante la implantación de casas de justicias.

3.2 VISIÓN.

Trabajaremos constantemente por el mejoramiento de la calidad y el desarrollo sostenible de la ciudad. En el 2003, El Plan Municipal de Recreación será una la unión de los sectores recreativos del Municipio, dinámico, con alianzas estratégicas, competitivo y viable, que se convertirá en modelo de contribución al desarrollo social del país, interactuando con los procesos de modernización del Estado, sustentado en la calidad del trabajo comunitario, con un alto nivel de profesionalismo y una excelente cultura de servicio.

3.3 DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

Las instituciones en la actualidad no son solo lugares de formación educativa sino también de formación humana, en la coyuntura y debido al gran avance tecnológico los jóvenes y niños pueden tener acceso a mucha información valiosa, pero que sin una orientación adecuada no será utilizada de forma correcta, es por esta razón que al ingresar a estudiar, se presenta el fenómeno de la violencia en la escuela, el embarazo no deseado en adolescentes, y son situaciones que están cobrando fuerza no solo en Casa de Justicia sino en todo el país; lo que genera un gran impacto y un llamado de atención al momento de pensar cuales son los niveles de desarrollo de los valores de la sociedad; la mejor forma de generar un impacto en lo social, es llegando a los hogares por medio de la formación en valores de los niños y jóvenes que se encuentra en instituciones educativas.

Como problemática generada a falta de fortalecimiento en valores y convivencia ciudadana

crea conductas antisociales, proyectos de vida inconclusos, sueños rotos.

Esta temática ya es conocida por los rectores de cada una de las instituciones educativas de Bello.

4. PROPUESTA

4.1 NOMBRE DEL PROYECTO

CO-CONSTRUYENDO DESDE EL COLEGIO EN DERECHOS HUMANOS

5. POBLACION A INTERVENIR

La población a intervenir son las instituciones educativas públicas, I.E Navarra, I.E San Félix, I.E La Unión, I.E Josefa Campos de Bello Antioquia.

5.1. Objetivo general

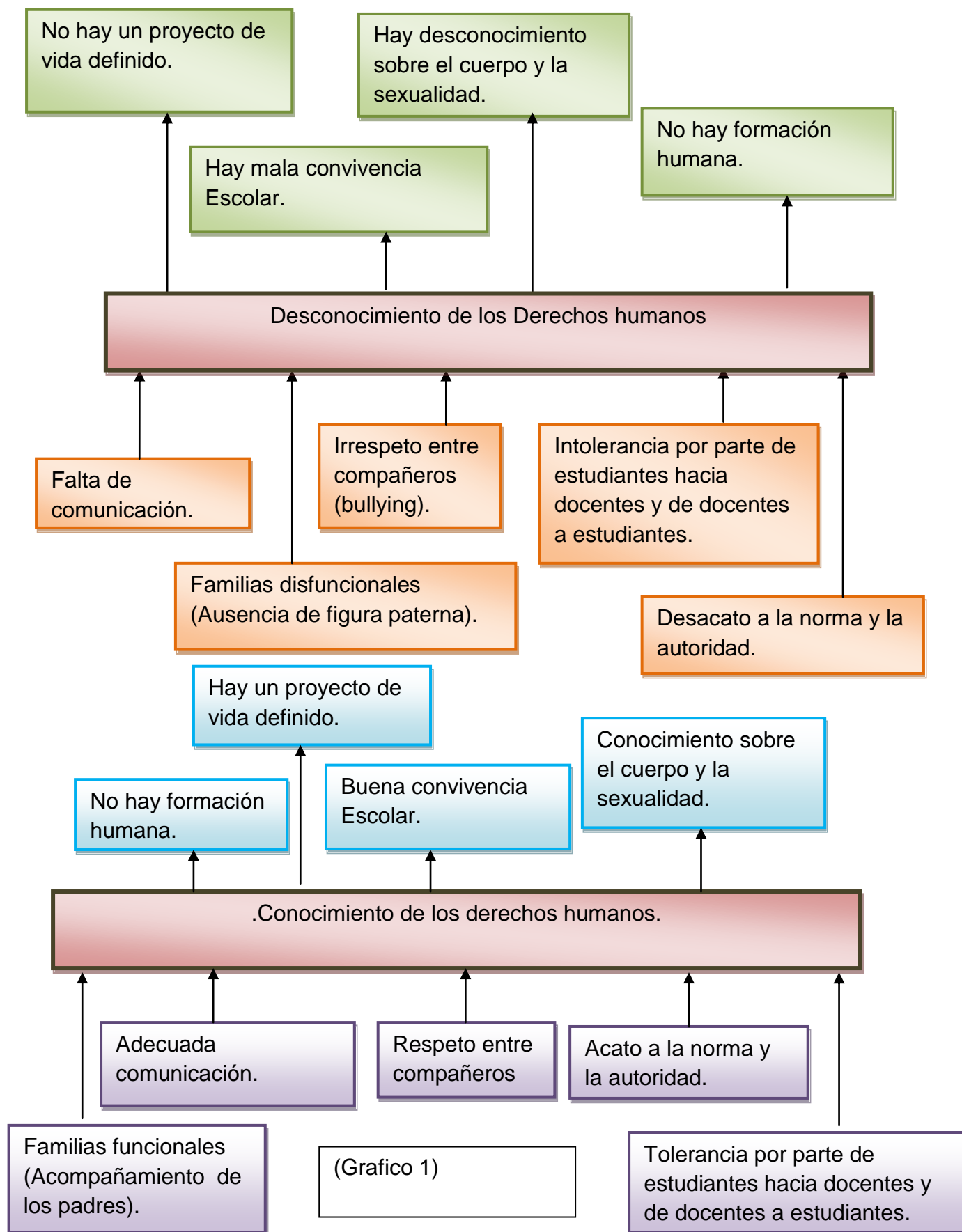
- ▶ Aportar a la construcción y el ejercicio de una ciudadanía responsable y crítica desde una perspectiva de derechos y deberes, que posibilite la transformación y mejoren la calidad de vida de los estudiantes.

5.2. Objetivos específicos

- ▶ Contribuir a la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con su comunidad.

- ▶ Realizar procesos formativos en busca del conocimiento de deberes, derechos, mecanismos de participación y rutas de exigibilidad de los mismos.
- ▶ Reconocer las necesidades, fortalezas y debilidades de instituciones educativas: y comunidades a través de la elaboración de diagnósticos participativos.

6. ARBOL DE PROBLEMAS



7. PROBLEMÁTICA SOCIAL

Si bien es cierto que por naturaleza la especie humana, establece jerarquías que le permiten una convivencia social, en las especies animales basta, con un gruñido, un aleteo, o un enfrentamiento corto que casi nunca tiene consecuencias fatales para confirmar sus jerarquías. Por el contrario el ser humano tiene una tendencia a implementar el abuso como una forma de ratificar esos niveles de jerarquía, ya desde el grupo social primario empiezan a visualizarse este tipo de comportamiento.

La compleja formación en DERECHOS HUMANOS, no solo afecta a la niñez sino que también en la adolescencia la juventud y en todas las etapas de la vida que necesitamos socializar aspectos de la realidad, adquirir destrezas para la sana convivencia y el diálogo entre generaciones y procurar por el desarrollo personal y colectivo, prolongándose como educación vitalicia y proceso inacabable: cuanto más ciudadano más **derechos humanos** se seguirán necesitando. La legitimidad de los derechos debe fundamentarse en el acatamiento y respeto de la voluntad popular y en el deber inderogable de garantizar los **derechos humanos**. El desconocimiento, la vulneración o la falta de garantía de estos derechos por el poder público, desmejora las bases principales que estructuran su legitimidad, y permite que emerja a la realidad social y política, el legítimo derecho a resistir pacíficamente a la agresión y a demandar la vigencia de los derechos.

Abordar el tema de derechos humanos es de vital importancia, ya que la ciudadanía y el individuo en su rol dentro de una sociedad; puede en gran manera aportar en acciones

negativas y positivas, siendo estas últimas las que nos reúnen en esta propuesta, que es aplicable a la realidad que vive hoy Colombia y en el caso específico Bello ; debido a la situación de violencia, a la intolerancia, a la falta de herramientas que nos permitan solucionar los impases con las otras personas de una manera pacífica, basada en el diálogo y la aceptación de diferencias de opiniones.

7.1 DESCRIPCION DE LA PROBLAMATICA

Con el ingreso a los procesos educativos, jardín, preescolar, transición, escuela, el ser humano inicia su proceso de socialización secundaria, comienza entonces a establecer relaciones con otras personas que no son miembros de su familia, lo cual le implica aceptar e involucrarse en un nuevo sistema de jerarquías. Es en este contexto donde nos interesa investigar los efectos del abuso en el desarrollo psicosocial de las personas.

7.2 HIPOTESIS

Se considera que en las instituciones educativas existe algún tipo de conductas agresivas y baja convivencia escolar debido a que los niños cuando empiezan a ser parte de esos grupos secundarios, comienzan a sentir y vivir experiencias nunca antes vistas, lo que puede conducir a que se generen problemas psicosociales en el desarrollo de la personalidad de los niños.

8. REFERENTE TEÓRICO

Este es un buen proyecto que se logra plantear para las instituciones educativas Públicas de Bello Antioquia que ponga en evidencia la presencia de conductas violentas, que pretende fundamentalmente, caracterizar este fenómeno de manera concreta, indicando sus rasgos más peculiares. Según Bunge, “la investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta de una determinada situación”, esto se logra según él, en la medida en que se dan respuesta a cuestionamientos como: ¿Qué es? ¿Cómo es? ¿Dónde está? ¿De qué está hecho? ¿Cómo están sus partes? ¿Cómo se interrelacionan? Y ¿Cuánto?”.

Partiendo entonces del aporte de Bunge,M. (1919) en este proyecto se desarrollaran estas preguntas de la siguiente manera: ¿qué es la convivencia? ¿Cómo se evidencia esta en las relaciones de la comunidad educativa? ¿En qué sujetos de la comunidad educativa tiene mayor manifestación o presencia? ¿Cómo se conforma el círculo de violencia? ¿Cómo interactúan entre si los diferentes actores del circulo de conductas agresivas? ¿Cuántas personas de la institución están involucradas en situaciones de este tipo? ¿Cuál es la frecuencia de los eventos de este tipo dentro de la institución?

La elección de este tipo de estudio, se debe a la importancia de obtener los datos necesarios para la elaboración del diagnostico de la real presencia o ausencia de agresión en las relaciones entre los sujetos que conforman la comunidad educativa de X o Y institución. Si bien, la investigación descriptiva o de diagnostico como también se conoce es importante, no significa esto, que el estudio se limitará sólo a elaborar la radiografía de la institución. El

diagnostico, se entiende como el requisito fundamental para el diseño de las estrategias de transformación de éste fenómeno, que son en esencia, el objetivo real de éste proyecto.

Con base a los diagnósticos conductas antisociales, proyectos de vida inconclusos, sueños rotos e información de las problemáticas y conductas presentados por los estudiantes de las instituciones a trabajadas se propuso la continuación y permanencia de la estrategia de cultura ciudadana como un pilar básico para el funcionamiento de la sana Convivencia Ciudadana, incluida en la vida urbana y rural, y así mismo en las decisiones y proyectos que se llevan a cabo, tanto en los propios Centros como en la Administración Municipal, sustentada en los siguientes referentes conceptuales:

► **Derechos humanos**

De acuerdo con Urquiza,J. (2003) Estado y Sociedad: Buenos Aires “Los derechos humanos son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición. Todos tenemos los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna. Estos derechos son interrelacionados, interdependientes e indivisibles. Los derechos humanos universales están a menudo contemplados en la ley y garantizados por ella, a través de los tratados, el derecho internacional consuetudinario, los principios generales y otras fuentes del derecho internacional. El derecho internacional de los derechos humanos establece las obligaciones que tienen los gobiernos de tomar medidas en determinadas situaciones, o de abstenerse de actuar de determinada forma en otras, a fin de promover y proteger los derechos humanos y las libertades fundamentales de los individuos o grupos. ”

Creación y fortalecimiento de canales de comunicación

- ▶ SATIR V (1991) Comunicación y convivencia
- ▶ La comunicación como diálogo
- ▶ La comunicación para informar y la comunicación para formar
- ▶ Herramientas para potenciar la comunicación

- ▶ **La cultura:**

Garibotto, P. (2007) "En el marco de nuestro planteamiento, la cultura ha sido el principio fundamental de la convivencia en sociedad. La vida urbana es generadora de cultura por definición. Ciudad y cultura no sólo se interrelacionan sino que son dos caras de una misma moneda. La cultura es ciudad y la ciudad es cultura. Desde este enfoque", la cultura se concibe como tejido de relaciones sociales vivas y, al mismo tiempo, como producto de estas relaciones sociales. Los ciudadanos y ciudadanas son, a la vez, consumidores y creadores de cultura. Esta doble mirada obliga a considerar tanto las formas más institucionalizadas que nacen en la calle, los barrios y en los espacios públicos, como las múltiples prácticas culturales de la ciudadanía o las propuestas de los diversos agentes y organizaciones culturales de la ciudad, la actividad de los creadores y de los investigadores"

Por su parte Skinner, F. (1904), nos amplía sobre los principios comunes sobre el conductismo: el cual se caracteriza por analizar la manera como el ambiente afecta al individuo pero no la manera como el individuo afecta a su ambiente. El conductismo Watsoniano estudia la relación entre un estímulo y una respuesta; este primer conductismo

es considerado insuficiente por Skinner quien hace notar que no todas las respuestas del organismo se producen en presencia de un estímulo identificable por lo que buena parte de la conducta queda sin explicar en éste enfoque que él denomina condicionamiento respondiente. Para complementarlo, Skinner, (1978).propone la existencia de respuestas operantes, cuyo mantenimiento o extinción van a depender, no de un estímulo que las antecede, sino de un estímulo que las sucede y al cual denomina refuerzo.

Siguiendo la línea de Skinner surge un nuevo enfoque dentro de esta nueva corriente: el neo conductismo, sostiene que entre el E - R hay un mediador interno que son las cogniciones del ser humano.

En cuanto al aprendizaje social, Bandura, (1964) señala que además de la función reforzadora, las consecuencias de una conducta social cumplen una función informativa y una función motivacional. La mayoría del aprendizaje social se produce a través de la imitación o modelaje de las conductas observadas en otro en donde varios factores inciden sobre el proceso de atención, percepción e imitación de conductas.

► **La cultura ciudadana:**

Lleras, M. (2005) Se entiende como un trasfondo de sentido que regula los comportamientos de los ciudadanos, en la medida que establece las reglas mínimas comunes que hacen posible las relaciones entre ellos y con su entorno, así como las formas de producción, circulación, reconocimiento, apropiación y recepción de ese universo de sentido. Esto implica que en el proceso de formar ciudad es necesario establecer los significados y las reglas de juego comprometidos en esa

producción. Estos deben hacer posible que cada ciudadano no sólo se apropie de los diferentes elementos urbanos, sino que desarrolle estrategias para reconocer los diversos entornos y adecuar su comportamiento. Si en los diferentes contextos urbanos no se establecen o comparten los mismos significados, reglas del juego (legales o convencionales) y mecanismos de sanción, lo más probable es que cada ciudadano desarrolle sus propias estrategias y procedimientos que le permitan reconocer y apropiarse de la ciudad, a partir de su propio sentido común”.

► **Tejido Social:**

Es la elaboración que se genera cuando los seres humanos se unen para lograr acuerdos, fines, puestas en común, el tejido social constituye el cuerpo de una comunidad, que ha sido capaz de traspasar las barreras de la individualidad para la generación del trabajo en grupo. Sabe como sociedad organizada que metas se pueden alcanzar y pueden definir estrategias para sobrepasar las dificultades que se presentan en ciertos contextos y tiempos.

► **Reconciliación:**

López, M. (2000) Restablecer la concordia o amistad perdidas entre dos personas que se habían enfrentado o separado. Hacer que vuelvan a estar en armonía o tener buenas relaciones dos o más personas, grupos, entidades”.

► **Convivencia:**

BARBER, B. (2000), Capacidad de vivir juntos respetándonos y poniendo en práctica las normas básicas. La convivencia es el arte de vivir en armonía, y de tener la capacidad de resolver los conflictos de una manera adecuada. Esto implica el respeto y la aceptación por lo diferente, por el respeto en sus creencias, forma de ver la vida y sus símbolos. Basado en el ejercicio de la libertad donde cada sujeto tiene la capacidad” de medir las consecuencias de sus acciones y de responder por ellas.

► **Convivencia ciudadana**

Moreno, D. UNAD (2009) “El ser humano es un sujeto de derechos y deberes recíprocos y mancomunados que como individuo social tiene la responsabilidad y asume el compromiso de profundizar la democracia cívica en las asociaciones e instituciones de la sociedad civil, como la familia, la escuela y todo tipo de asociaciones voluntarias; la democracia económica en las asociaciones e instituciones del sistema económico-productivo, como las empresas, las cooperativas y todas aquellas que deben prestar un servicio público; la democracia política en las instituciones y órganos de los poderes públicos del estado, legislativo, ejecutivo y judicial en el plano local, autonómico y general y en el orden jurídico-político mundial.

Así como es portador de derechos y deberes, lo hace ejercer una acción colectiva y de comunicación con los demás. En el acto colectivo emerge un hablante colectivo que expresa un “nosotros” frente a un “ellos” que gana su derecho a la enunciación a partir del mismo acto en el espacio público. Supone además la existencia de un tercero frente al cual

se eleva la demanda - por ejemplo el Estado- que reconocerá (o no) el derecho de este hablante colectivo a decir. La formación para el ejercicio de los derechos y responsabilidades cívicas, así como la educación para el desarrollo personal y social exigen un esfuerzo colectivo. El fomento de la convivencia, como cualidad de las relaciones humanas en el espacio público, ha sido intensamente demandado por la sociedad, dado su descuido. En consecuencia, debe ser un objetivo de política general y de política cultural que desborda el ámbito educativo formal y compromete a otras entidades, como es el caso que nos reúne, como casa de justicia. Ninguna entidad pública o social encontrará motivos para no secundar el esfuerzo, e incluso para demandarlo como objetivo prioritario de la acción de gobierno. De acuerdo con lo expuesto, la ciudadanía es un concepto mediador porque integra exigencias de justicia (derechos y deberes) a la vez que hace referencia a los que son miembros de la comunidad. Sin embargo la convivencia ciudadanía es un concepto complejo que abarca diversos aspectos.

Son conocimientos y actitudes que se cultivan en la convivencia familiar, en la amistad entre iguales, en la conversación informal, en las comunidades parroquiales, en los círculos culturales, Con los amigos experimentará la capacidad de iniciativa, y pondrá a prueba la forma conjunta de abordar los retos cotidianos. Con las comunidades religiosas de sentido recibirá propuesta sobre la vida buena y feliz. Con las tramas asociativas, desde los sindicatos a los partidos políticos, desde el deporte hasta la música, se irán vivenciando unos valores, contrastando otros y cultivándolos todos”.

- ▶ Declaración de los derechos del niño 1959.
- ▶ Comisión americana de derechos humanos.

- ▶ Constitución política de Colombia 1991.
- ▶ **Art 44, la familia**, “la Sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger el niño para garantizar su desarrollo armónico e integrar y el ejercicio pleno de sus derechos”.

El arte de criar hijos con amor.2006 "La crianza es el proceso de educar y orientar a los niños y jóvenes en la aventura de la vida, para que avancen armoniosamente en su crecimiento y desarrollo. Se trata del acompañamiento inteligente y afectuoso por parte de los padres y de los adultos significativos en la vida del niño, fundamentado en el cariño, la tradición cultural, el sentido común y algunos conocimientos científicos.

Tener esta responsabilidad de ayudarles a los hijos a crecer despierta con frecuencia ansiedades y tensiones en los padres. Nos enfrentamos a momentos difíciles con nuestros niños y niñas en su recorrido hacia la autodeterminación y es necesario aproximarse a ellos de, manera asertiva para que el dialogo, el ejemplo y el ejercicio de una autoridad serena y firme les permita entender que la adquisición de su autonomía es un proceso gradual en el cual hay límites.

Reconocemos que no existen reglas inamovibles para la crianza. No obstante en esos momentos de angustia y frustración, en los que nos falta claridad sobre el mejor camino a seguir y tememos equivocarnos, una información o un consejo oportuno puede ser de gran utilidad, es por esta razón que se ve importante la necesidad de reunir a toda la comunidad educativa, estudiantes, profesores, padres de familia, autoridades competentes y comunidad en general".

► **Ley 1098 de 2006**, ley de infancia y adolescencia.

Art 1. Finalidad. “Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna”.

Art 10. Corresponsabilidad. “Para los efectos de este código, se entiende por corresponsabilidad, la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. La familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección.

La corresponsabilidad y la concurrencia aplican en la relación que se establece entre todos los sectores e instituciones del Estado.

► **art 41: Garantía de derechos y prevención,”**

Obligaciones del Estado. “El Estado es el contexto institucional en el desarrollo integral de los niños, las niñas y los adolescentes. En cumplimiento de sus funciones en los niveles nacional, departamental, distrital y municipal deberá: en sus numerales

Promover la convivencia pacífica en el orden familiar y social.

Formar a los niños, las niñas y los adolescentes y a las familias en la cultura del respeto a la dignidad, el reconocimiento de los derechos de los demás, la convivencia democrática y los valores humanos y en la solución pacífica de los conflictos”.

8.1 Liderazgo en valores

Bass, B. (1985), Modelo de liderazgo de transformación, determina a los individuos como capaces de influenciar por medio de la interrelación con los miembros del grupo, a través de la estimulación de cambios de visión la cual conducirá al individuo a pensar solo en sus intereses particulares sino a priorizar los colectivos, este cambio le permite expandir sus necesidades e incluyendo en ellas la de un grupo, es en tanto que su que incluye la necesidad del crecimiento personal; originando que se produzca un efecto multiplicador donde se estimula tanto el desarrollo de cada individuo, como la transformación del grupo.

A partir de los aportes que Bass hace sobre el liderazgo se puede decir que el liderazgo es la capacidad de poder influir en el otro para el logro de un fin, el cual se logra por medio de un conjunto de procesos y actividades encaminadas a la construcción de unos valores y principios que mejoran la calidad de vida del ser humano.

8.2 convivencia ciudadana

► Cultura ciudadana

Elizalde, A. y Donoso, P. (1997), la como el operar del sentido de colectividad, la cual es la única forma posible para la existencia humana y esto se debe a que es un ser social por naturaleza; y es en la sociedad donde se hace posible la que tome la posición de ciudadano, es en tanto que en ella suple sus necesidades humanas fundamentales, el despliegue y ejercicio de los derechos propios de la persona y de los deberes que son el resultado del vivir en sociedad.

Por su parte la convivencia la propone como un fenómeno humano pero no exclusivo de este, la existencia humana se encuentra en relación a un contexto de convivencia, esto resulta pro que no somos seres autosuficiente y por ello la autonomía será un sueño en tanto podemos perseguirla, buscarla y hasta avanzar hacia ella, pero será inalcanzable; al ser un ser fragmentado y limitado, por esta razón solo es capaz de desplegar su humanidad en la convivencia la cual lo limita en tanto aprende con otro y de otro auto-limitado; y este elemento limitante pero al mismo tiempo liberador.

La convivencia ciudadana se centra en el conjunto de relaciones cotidianas que se dan entre los miembros de una sociedad cuando se armonizan no solo los intereses individuales si no también los colectivos, lo que permite que los conflictos sean resueltos de manera constructiva y de esta forma contribuir a una mejor convivencia desde las instituciones educativas.

8.3 Formación sexual y reproducción

Desde que se iniciaron los estudios de sexualidad, uno de los temas de discusión más controversial ha sido el tema referente a las “parafilias”. Al inicio Freud, S. (1956). Acuñó bajo el término de perversiones todos los comportamientos sexuales que desviaban el objeto de la sexualidad así como su fin. Para Freud la sexualidad debía de tener por objetivo el intercambio de dos adultos, hombre y mujer ellos, con la finalidad de intercambiar fluidos. Aceptó él que existieran juegos previos de tipo “perverso”, siempre y cuando estos no llegasen a sustituir el coito, El Fondo de Población de Naciones Unidas

(1994) la definió como un enfoque integral para analizar y responder a las necesidades de hombres y mujeres respecto a la sexualidad y la reproducción. Donde hay un estado general de bienestar físico, mental y social, no de mera ausencia de la enfermedad o dolencia, con respecto a todos el sistema reproductivo, con respecto a su funcionamiento y proceso. Además de la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgo, y con la libertad para decidir si hacerlo o no, cuando y con qué frecuencia.

formación sexual y consiste en un proceso de aprendizaje permanente para la vida el cual va unido al crecimiento y desarrollo del ser humano, este consiste en un aprendizaje para vivir en sociedad y de esta forma contribuir al desarrollo socio-afectivo, cultural y espiritual del individuo, en tanto la reproducción es algo más que lo biológico lo que permite a una especie existir, pero como se habla de un ser capaz de razonar o pensar este hecho trasciende hasta la esfera del deseo y los sentimientos los cuales se encuentran en juego al momento del acto sexual lo cual se debe hacer con responsabilidad ante las consecuencias.

Por su parte Vygostky (1896-1934) considera que la funciones mentales superiores se adquiere y desarrollan en la interacción social y por ello entre mayor sea su interacción, mayor será su conocimiento, su posibilidad de actuar y los valores los cuales desarrolla con el trato con los demás.

Maslow, A. (1950) por su parte en su tesis central de la pirámide de las necesidades, que ha tenido aplicación en diversos campos incluso más allá de la psicología, expresa que los seres humanos tienen necesidades estructuradas en diferentes estratos, de tal modo que las necesidades secundarias o superiores van surgiendo a medida que se van satisfaciendo las

más básicas. La aplicación de las teorías de Maslow en la psicología laboral buscaba afianzar la estima de los trabajadores, ayudarlos a crecer, a autorrealizarse y a innovar en la empresa. Escribió extensamente sobre el tema, tomando prestadas ideas de otros psicólogos y añadiendo su propia aportación de forma significativa, destacando, además de los conceptos de jerarquía de necesidades.



(Grafico 2)

9. TECNICAS UTILIZADAS EN LOS TALLERES

Dentro de la metodología utilizada tendremos en cuenta los siguientes métodos: el drama ya que dentro de sus extremos de actuare nos acercamos a los estudiantes dramatizando la vida.

Títeres: como medio de comunicación y acercamiento.

Colcha de retazos: utilizada para sacar a flote sus emociones, sus tristezas, alegrías y valores.

Taller reflexivo: mediante este tipo de actividad se pretende sembrar valores, autoestima y respeto primero hacia el estudiante y así mismo para con la sociedad.

9.1. DRAMA: Es un género literario el cual combina elementos de la tragedia y comedia.

Basa, S. (2000) refiere que la dramatización es una representación dramatizada de argumentos que se ejecutan por medio de títeres que representan personajes, voces o sonidos que dan realismo al drama.



(Grafico 3)

9.2. TITERES: Los títeres se entenderán como un instrumento por medio del cual expresaran los sentimientos.



(Grafico 4)

Un títere es un objeto de comunicación con apariencia humana o no, que está manipulado por una o varias personas que le dan movimiento y carácter, y que tiene una función dramática.



(Grafico 4.1)

9.3. COLCHA DE RETAZOS: GARCÍA, B. (2002) una colcha de retazos es un tipo de manta en la que la capa superior de está hecho de muchos pequeños trozos de tela configuran un patrón de mosaico.



(Grafico 5)

9.4. TALLER REFLEXIVO: GARCÍA C, Beatriz (2002) Desde hace algunos años la práctica ha perfeccionado el concepto del taller reflexivo el cual ha sido de gran utilidad en la educación, teniendo en cuenta que es un lugar donde varias personas trabajan cooperativamente para hacer o reparar algo, lugar donde se aprende haciendo junto con otros.

Es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen, los cuales se lograrán a través de la demostración práctica de las leyes, ideas, teorías, características y los principios que se estudian, la solución de las tareas con contenido productivo.



(Grafico 6)

10. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA Y PLAN DE TRABAJO

10.1. CO-CONSTRUYENDO DESDE EL COLEGIO EN DERECHOS HUMANOS

10.2. Participación ciudadana.

Esta propuesta fue tomada en cuenta de las líneas de acción de las Casas de Justicia, que tiene por finalidad un acercamiento con la comunidad educativa, donde se fortalecerá en derechos humanos y se trabajara para la excelente convivencia y el fortalecimiento de tejido social, objetivo que se logra con el compromiso, el esfuerzo, la dedicación y todos y cada uno de los Bellanitas.

11. Objetivo general

- ▶ Aportar a la construcción y el ejercicio de una ciudadanía responsable y crítica desde una perspectiva de derechos y deberes, que posibilite la transformación y mejoren la calidad de vida de los estudiantes.

9.2 Objetivos específicos

- ▶ Contribuir a la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con su comunidad.
- ▶ Realizar procesos formativos en busca del conocimiento de deberes, derechos, mecanismos de participación y rutas de exigibilidad de los mismos.
- ▶ Reconocer las necesidades, fortalezas y debilidades de instituciones educativas: y comunidades a través de la elaboración de diagnósticos participativos.

10. METODOLOGIA

La población objeto de estudio corresponde a niños, niñas y adolescentes de las instituciones educativas antes mencionadas. Sus edades oscilan entre los 4 y 21 años de

edad. Aunque la edad permitida para los estudiantes de procesos básicos es de 5 a 17 años, teniendo en cuenta que se realizó el proceso en la zona rural donde sus edades varían un poco, la metodología aplicada es la cualitativa, donde se ve el proceso de las actividades y además de observar también se interviene, el proyecto se prestó para trabajarse individualmente donde se vio algún caso especial.

Inicialmente se realizó un acercamiento con los líderes de las instituciones educativas, mencionadas anteriormente, posterior a esto se hizo una observación general tanto en aulas de clase como en los respectivos descansos luego de manera oficial nos presentamos a la comunidad educativa donde se mostró el programa y se dio a conocer sus beneficios, cada Tallerista tuvo un encuentro personal con los grupos a trabajar, y posterior a esto se empezó a cumplir con los objetivos planeados.

La metodología diseñada que se aplicó para llevar a cabo este trabajo de investigación se tuvo en cuenta el paradigma Cualitativo en ciencias sociales, el enfoque o el diseño empleado es la investigación acción, participación, IAP, Lewin identificó cuatro fases (planificar, actuar, observar y reflexionar) y la imaginó basada en los principios que pudieran llevar “gradualmente hacia la independencia, la igualdad y la cooperación” Lewin, (1946). A lo largo de estos años el método de I-A se ha ido configurando a partir de numerosas aportaciones desde diferentes contextos geográficos e ideológicos.

La I - A implica un talante democrático en el modo de hacer investigación, una perspectiva comunitaria. No se puede realizar de forma aislada; es necesaria la implicación grupal. Se considera fundamental llevar a cabo la toma de decisiones de forma conjunta, orientada

hacia la creación de comunidades autocríticas con el objetivo de transformar el medio social.

La investigación-acción es una forma de búsqueda auto reflexivo, llevado a cabo por participantes en situaciones sociales, para perfeccionar la lógica y la equidad de a) las propias prácticas sociales o educativas en las que se efectúan estas prácticas, b) comprensión de estas prácticas, y c) las situaciones en las que se efectúan estas prácticas Kemmis, L.(1988).

Reason (1994) llega a establecer que la diferencia fundamental de estas tres modalidades de I-A puede radicar en que la participativa sirve a la comunidad, la cooperativa al grupo y la investigación acción al individuo. Claro que esto resulta una simplificación excesiva, pues cada una se solapa con las demás.

Es el método indicado cuando el investigador no sólo quiere conocer una determinada realidad o un problema específico de un grupo, sino que desea también resolverlo. En este caso, los sujetos investigados participan como coinvestigadores en todas las fases del proceso: planteamiento del problema, recolección de la información, interpretación de la misma, planeación y ejecución de la acción concreta para la solución del problema, evaluación posterior sobre lo realizado, etc. El fin principal de estas investigaciones no es algo exógeno a las mismas, sino que está orientado hacia la concientización, desarrollo y emancipación de los grupos estudiados y hacia la solución de sus problemas.

Desde la perspectiva epistemológica se acentúa la importancia fundamental del conocimiento de experiencias y la subjetividad de la investigación.

Para Dewis, M. (1989) la investigación participativa “se caracteriza por un conjunto de principios, normas y procedimientos metodológicos que permite obtener conocimientos colectivos sobre una determinada realidad social”. Como características diferenciadoras de este método de investigación, este autor se refiere a su carácter de adquisición colectiva del conocimiento, su sistematización y su utilidad social.

En un sentido amplio, Hall y Kassam (1988) describen la investigación participativa como una actividad integral que combina la investigación social, el trabajo educativo y la acción. Como características fundamentales del proceso señalan las siguientes:

El problema que se va a estudiar se origina en la propia comunidad o lugar de trabajo.

- ▶ El objetivo último de la investigación es la transformación estructural y la mejora de las vidas de los sujetos implicados. Los beneficiarios son los trabajadores o gente implicada.

En la investigación participativa es central el papel que se asigna a fortalecer la toma de conciencia en la gente sobre sus propias habilidades y recursos, así como su apoyo para movilizarse y organizarse.

Por su parte Coriat, B. (1982) En el taller, tiene como metodología potencialisadora para la formación de nuevas ciudadanías: Para ayudar a resolver parte de estos problemas y dejar dispositivos de prácticas ciudadanas instaladas en la comunidad estudiantil, el proyecto hace uso metodológico del taller como una herramienta que posibilita ampliar y profundizar los conocimientos y los conceptos básicos por parte de los dinamizadores, en función de las actitudes y el crecimiento como personas y ciudadanos, también permite integrar reflexión y practica, teniendo como elementos relevantes a la lúdica y a las estéticas. Es de vital

importancia que en el desarrollo de programas sociales, el participante no se mire como agente pasivo sino como dinamizador de su propia vida. El taller significa espacio de construcción donde no existe un maestro y unos estudiantes sino que existe un orientador y unos participantes con los cuales se construye, se reflexiona y se comprenden temáticas que son discutidas por medio de la didáctica al interior del taller. Permite la generación de nuevos tejidos sociales, donde las responsabilidades son compartidas entre instituciones, sociedad civil, y población civil, de esta manera las transformaciones sociales son asumidas por un conjunto social y no por individuos que se someten a lo que los demás puedan disponer de ellos, por lo tanto, por medio del arte se espera permear tanto a víctimas como a victimarios para la construcción de nuevos procesos sociales, donde la justicia, el respeto y la sana convivencia sean los valores que marquen la generación de una sociedad renovada y en ejercicio de ciudadanos democráticos, respetuosos y constructores de un presente sin violencia ni ilegalidad.

Así pues, por medio del taller se realiza un momento significativo del proyecto, que son los talleres artísticos con la población de los Altos de Niquia, San Félix, Navarra y Granizal, en donde los niños, niñas y adolescentes participan activamente.

Los talleres artísticos: Inicialmente se construyen desde la coordinación del proyecto, como talleres para que orienten el trabajo de los facilitadores y talleristas quien finalmente estaríamos desarrollando el trabajo en comunidad, estos talleres se transforman como una guía orientadora ya que nosotros tendríamos la libertad de realizar cambios a nivel técnico respetando los contenidos temáticos propuestos en cada taller elaborado y establecido

Metodologías participativas, Una metodología es el conjunto de pasos que tratan de llegar a un resultado concreto, donde se creen lazos de solidaridad, desarrollo e integración mediante la educación para una sana convivencia ciudadanía con pluralidad de actores, Se considera que las metodologías participativas dan mejores resultados cuando los grupos interesados tienen una conducción sólida y un liderazgo innovador.

Lo que se busca con esta metodología es el Cambio De Las Actitudes

Ya que influyen en la conducta social. Por eso quienes intentan cambiar las conductas de las personas se centran en cambiar las actitudes. Hay muchos ejemplos de esto: los padres que intentan influir en la conducta de los hijos, los maestros que intentan influir en los alumnos.

Varios psicólogos defienden que hay dos formas de cambiar las actitudes: la forma de la naturaleza cognitiva y la de la naturaleza afectiva.

- ▶ Naturaleza cognitiva: se utiliza en las personas motivadas y que saben bien que desean. Esta es una forma muy útil y se llega a producir este cambio de actitudes esta nueva actitud durará mucho tiempo.
- ▶ Naturaleza afectiva: esta forma de cambio no es tan clara como la cognitiva, sino que intenta producir un cambio mediante claves. Si se llega a producir este cambio, es un cambio temporal y no perdurará durante mucho tiempo.

Dado que las actitudes son adquiridas, se aprenden y pueden ser modificadas o cambiadas. Distintos autores han señalado técnicas y métodos que contribuyen a generar cambios en las actitudes. Muchas de estas técnicas pueden agruparse, según su naturaleza, en categorías definidas por aspectos claves como la motivación, las necesidades, la autoevaluación, el

compromiso, la auto instrucción, la libre elección, el diálogo, la realización de valores, la elevación del nivel de aspiraciones valores, entre otras.

Todas estas técnicas se fundamentan en la concepción de las actitudes como la integración de componentes cognitivos, afectivos y conativos, por lo que plantean, que el cambio que se registre en uno de estos componentes afecta a la globalidad de la estructura de la actitud. La tentativa de influir en las actitudes con la pretensión de cambiarlas, se ha convertido en un objetivo rutinario en el campo de la Psicología Social.

Dos enfoques han establecido los principios que explican y estructuran las teorías en torno a tal pretensión: la Teoría de la Persuasión y la Teoría de la Disonancia Cognitiva.

13.

Sugerencia para los Talleristas

El técnico no debe olvidar que los objetivos principales de las técnicas Participativas (según el tipo de la técnica) son: lograr la participación, la Animación, la integración de los participantes y hacer más sencilla la Comprensión de un tema o contenido desarrollado. Por lo tanto, el logro definitivo debe ser lograr un verdadero cambio en los participantes en su forma de pensar y de sentir, respecto al tema que se desarrolla.



13.1 Alternativas para la comunidad

- ▶ Escuela de padres: donde se fortalece su capacidad y dinamismo para la crianza de sus hijos, mediante charlas y talleres educativos
- ▶ Capacitación a los docentes: mediante talleres de autoconocimiento y auto cuidado, donde los llevara a evaluarse y corregir los tratos poco adecuados para con los estudiantes.
- ▶ Actividades con los estudiantes sobre los temas de derechos humanos tales como proyecto de vida, convivencia ciudadana y formación sexual y reproductiva, como se mencionó anteriormente se realizaron talleres reflexivos, dramatizados, actividades lúdicas y talleres vivenciales.

13.2. Estrategias

Este proyecto de intervención se orientó a partir del modelo operativo el cual va enfocado al desarrollo psicológico y la prevención para el cambio social, y como referente se tendrá en cuenta el estrés psicosocial y cuyo modelo de prevención es el modelo de estilos de vida saludable, el cual consiste en brindar recursos a las personas que podrían sentirse vulnerables ante situaciones de la vida cotidiana. Para esto se utilizó estrategias participativas para la prevención del fenómeno de la violencia; las cuales consisten en un conjunto de ejercicios psicosociales promoviendo la manifestación de las facultades personales y la libre expresión de sentimientos e ideas, esto dirigido al objetivo del trabajo grupal sobre un aspecto de su contexto social el cual no es posible lograr con un abordaje individual.

Las actividades fueron encaminadas hacia la sensibilización y motivación por medio de las vivencias y producciones cognitivas, los grupos serán mixtas y el instrumento que se utilizara será visual, el número de integrantes será de un grupo grande y todas las actividades que se realizaran serán en ambiente cerrado, y las campañas en ambiente abierto donde toda la comunidad educativa participa.

La estrategia participativa empleada será la de instalar factores de protección, para este tipo de estrategia emplearemos la estimulación del pensamiento analítico y reflexivo y el entrenamiento de habilidades sociales.

Para lograr como resultado final una sensibilización de los niños y jóvenes beneficiarios del proyecto en el enfoque del respeto por los Derechos Humanos, ayudando colateralmente a interiorizar nuevas formas de relaciones interpersonales menos violentas, tanto desde lo físico como desde el lenguaje y con ello lo psicológico.

14. RECURSOS

La casa de justicia de bello se hizo responsable de los recursos que se necesitaron en este proyecto, los recursos que se fueron necesarios para la realización de este proyecto fueron:

- ▶ Capacidad humana: psicólogos en formación y trabajadores sociales.
- ▶ Recursos físicos
- ▶ Recursos financieros.
- ▶ Vadeaban
- ▶ Carro para transportar a los facilitadores

- ▶ Tiempo: 1/2 año calendario académico escolar

14. Grupo poblacional de intervención durante la práctica

Niños, niñas y adolescentes entre los 4 y 21 años de edad, de las instituciones educativas de la comuna 7 (Altos de Niquia), Navarra, el corregimiento de San Félix en el Municipio de Bello-Antioquia.

15. Discusión de resultados.

Los alumnos que conforman la Institución Educativa Navarra están en una búsqueda constante por definir una identidad, no tienen claridad en un proyecto de vida fijado o establecido directamente, por lo que en su mayoría no asumen un enfoque hacia metas u objetivos a futuro que los puedan definir como individuos relacionado socialmente. La mayoría de alumnos no poseen la suficiente capacidad de ser autónomos y tomar sus propias decisiones bajo los fundamentos que cada uno posee en su vida, sino que se dejan muy fácilmente manipular, envolver y seducir por las propuestas de sus compañeros, por el entorno social que los rodea y siendo condicionados de acuerdo a las diferentes situaciones a las que se deben enfrentar cotidianamente dentro y fuera de la institución, y a los diversos contextos en los cuales se encuentren. Los alumnos de esta institución se caracterizan por no poseer la capacidad del respeto o aceptación de la existencia de diferencias que se encuentran en las personas que los rodean, por lo que ante la diversidad de pensamientos encaminados hacia lo correcto, asumen una postura de violencia y de resistencia, ya que simplemente se dejan guiar por una determinada forma de ver e interpretar el mundo,

basados en las mismas posturas pero de aquellos compañeros que les presentan nuevas experiencias y comportamientos agradables y deseables.

El barrio Navarra hace aproximadamente unos seis años era considerado como uno de los barrios más tranquilos, seguros, ordenados y socialmente fundamentado en la sana convivencia ciudadana, sin excluir que se presentaban algunos casos de grupos conflictivos, pero estos no atentaban contra la integridad y seguridad pública de sus habitantes, ni se presentaban conflictos vandálicos violentos entre ellos, así mismo tampoco se evidenciaba el consumo y expendio de sustancias psicoactivas, factores que no eran comunes de presentarse en el sector. Pero unos años después se empezaron a exteriorizar este tipo de actos y situaciones sociales, al igual que a conformarse pandillas las cuales no solo han ido dañando y permeando la imagen que se tuvo del barrio Navarra y de sus habitantes, sino que también ha sido un factor clave frente a la gran influencia de forma externa en los estudiantes de la institución educativa, pero esta problemática ha traspasado los límites institucionales.

Se encontró principalmente que los problemas familiares y todos aquellos factores personales que rodean los estudiantes afectan, intervienen y determinan sus comportamientos y la forma como ellos ven, asumen e interpretan cada situación dentro y fuera de la institución, ya que influyen con base a la formación dada, al trato brindado, y de igual manera, encontramos evidente la falta de apoyo, afecto y disponibilidad de tiempo por parte de la familia para generar espacios donde se facilite la escucha y la buena comunicación con los hijos, además que faciliten atender las necesidades y problemáticas de ellos, buscando así verdaderas formas de resolución y alternativas que contribuyan a su

desarrollo no solo académico sino también personal. Esto se comprende, desde el punto tal donde el maltrato físico y verbal por parte de los padres o familiares, se ve reflejado en el mismo trato que los alumnos brindan a sus compañeros y profesores, el cual está rodeado de violencia, falta de tolerancia, respeto y aceptación de la autoridad, también las necesidades económicas y falta de recursos materiales en su hogares, genera inestabilidad emocional y familiar, donde los adolescentes asumen propias este tipo de cargas o responsabilidades, y encuentran en diversos actos delictivos la solución más fácil y rápida de suplir y llenar de alguna u otra manera sus necesidades, convirtiéndose estas prácticas en cotidianas y normales para los estudiantes, donde ya ellos se acostumbran a adquirir de manera indebida lo que ellos quieren o necesitan y no se esfuerzan por esto, razón por la que los hábitos que se están formando en estos estudiantes no son adecuados ni beneficiosos para sus procesos de desarrollo y formación, sino que por el contrario, los están afectando y luego repercutirán en sus acciones y decisiones futuras.

Se puede evidenciar que no solo fuera de la institución se consume y vende la droga, sino que también dentro de las aulas de clase se realizan estas acciones, por lo que se considera que esta problemática es interna, ya que desde cualquier contexto se encuentra generando impacto e influencia en los estudiantes. Por lo que de manera clara y directa se denota un factor de modificación de comportamientos, pensamientos y actitudes sociales, personales y familiares.

También se pudo ver la presencia de alumnos repitentes, lo cual de alguna manera desestabiliza los lineamientos no solo de edades correspondientes para cada grado, sino que también en su mayoría, presentan una contraparte con los demás alumnos del grupo y con

los profesores ya sea por sus actitudes o comportamientos, siendo generadores y promotores de una mala convivencia dentro y fuera de la institución, creando rivalidades, divisiones y promoviendo conflictos. Así mismo, hay presencia en la institución de alumnos provenientes de zonas de conflictos o barrios socialmente violentados, a los cuales los expulsan de sus antiguas instituciones tanto por razones académicas como disciplinarias, y llegan a la institución Navarra intentando presentar los mismos comportamientos para poder ser vistos como fuertes, líderes y personas con gran poder de manipulación y dominio entre en grupo, lo cual influye internamente en los estudiantes de manera negativa y directa con los comportamientos asumidos dentro y fuera de la institución.

Los alumnos de la institución buscan la aceptación, el reconocimiento y poseer el liderazgo entre sus compañeros de grupo. Desacatan y contradicen las normas, las reglas establecidas por los profesores en la institución, y no se someten a la autoridad, sus comportamientos están rodeados de violencia, agresividad, dominio y manipulación hacia los compañeros que los rodean de otros grados diferentes al suyo, poseen conflictos fuera y dentro de las aulas de clase, donde se llaman a los celulares para tener encuentros fuera de la institución donde se agreden física y verbalmente de forma constante con otros grupos. Otros factores presentados son los problemas y diferencias con los profesores de la institución por lo que se generan relaciones conflictivas entre ellos, rodeadas de irrespeto, mala comunicación, desorden y alborotos dentro del aula durante las clases y al igual que fuera de ellas. También muestran faltas de respeto con sus compañeros de aula, con agresión permanente como principal causante de la mala convivencia que se genera. Muy a menudo, se

evidencia el ausentismo escolar ya sea por desinterés del alumno frente a las clases, o por diversidad de problemáticas familiares o sociales que los rodean.

Se encontró evidente que los hombres de cursos mayores tienen la mentalidad de superioridad y mando frente a las mujeres pero de otros grupos, por lo que las maltratan verbalmente, las ridiculiza, las menosprecian y las manipulan, pero con las mujeres de su propio grupo se comportan de una manera muy diferente, ya que asumen otras posturas y así mismo las defienden y protegen de las acciones que puedan tener sus rivales con ellas y que las puedan afectar. También estos estudiantes igualan sus acciones a las de los profesores, por lo que no los ven como superiores y como la autoridad presente dentro del grupo, los estudiantes ven a sus profesores como iguales o inferiores a ellos y los profesores por intentar establecer el lugar que ellos desempeñan y por tener un papel claro y definido dentro del grupo, pretenden convertirse en amigos de los alumnos, viendo en esto la única forma o alternativa de ser respetado por ellos, olvidando que el principal objetivo de ellos es ser vistos como autoridad, como facilitadores de aprendizaje y ser merecedores de respeto no solo por ser mayores sino también por ser los líderes de los grupos, lo que genera que no existan límites ni claridad en el rol que cada uno posee dentro de la institución, dando lugar a diversidad de conflictos y problemáticas entre profesores y alumnos. Un comportamiento clave en la construcción de la mala convivencia, es la permanente lucha por demostrar, aparentar o exhibir la mayor valentía, coraje y libertad frente a tener experiencias o asumir retos que aunque no los quieran realizar los hacen solo por demostrar que son superiores a los demás y capaces de hacer lo que ellos quieran, o porque los inducen. Donde lo hacen sólo por el hecho de sentirse admirados, respetados y

ocupar un lugar importante en medio del grupo, donde puedan ser reconocidos por todo lo que son o en lo que se han convertido, aun sabiendo que no es correcto o que los va a afectar.

Se quiere informar que la pesquisa planteada anteriormente fue el resultado de lo observado en el grupo durante la ejecución y desarrollo de los talleres, en los conversatorios, y entrevistas abiertas realizadas a los alumnos de la institución educativa Navarra, y así mismo, es información brindada por los estudiantes y por docentes que por muchos años llevan seguimiento y un proceso definido con cada uno de ellos. Por lo tanto, no pretendemos establecer generalidades ni lanzar juicios de valor para con el grupo, ya que todo lo planteado tiene fundamentos claros y así mismo, no proviene de supuestos o de creencias personales por parte de los que asumieron el proyecto.

En la Institución Educativa San Félix por ser un área rural las posibilidades de acceder a la educación superior son remotas ya que los recursos económicos que poseen no les permite cumplir con todos los gastos que se requieren para entrar a una universidad, Por otra parte en la institución educativa san Félix no cuentan con un adecuado medio de transporte que les brinde seguridad a los alumnos en el momento de desplazarse a la institución y por ende del colegio a sus casas. La mayoría de los estudiantes se desplazan a pie y se demoran mucho para llegar a tiempo de un lugar a otro sin contar con los peligros a los que se enfrentan estos alumnos. De igual manera las condiciones que ofrece la institución son adecuadas para los alumnos y el entorno en el que estudian es agradable ya que entre todos hay una

sana convivencia y puede que la relación entre maestros y alumnos no es la mejor, pero de igual manera se evidencia el respeto por los demás.

15.1. Persuasión y cambio de actitud.

Vivimos en un mundo dinámico en el que la comunicación intenta constantemente persuadir nuestras opiniones, nuestros gustos, inclinaciones políticas, Hablar de "cambio de actitud" nos refiere implícitamente a su proceso de formación y a la consideración de las características de la relación que se establece entre la actitud y la conducta.

En tal sentido la Teoría de la Persuasión como orientadora de los cambios de actitud, bien puedes circunscribirse en la tendencia que otorga a las actitudes y sus componentes, cierto nivel de predictibilidad sobre nuestras acciones y conducta.

Los principios de esta teoría se orientan al estudio y comprensión de la "dinámica de los mensajes persuasivos" y su fundamento principal sostiene que "para que un mensaje persuasivo cambie la actitud y la conducta tiene que cambiar previamente los pensamientos o las creencias del receptor del mensaje"

Uno de los aspectos importantes de esta teoría es la consideración de la persuasión como una serie de etapas o pasos, que progresivamente va atravesando la persona en la cual se desea generar un cambio de actitud. Desde esta perspectiva la información, el conocimiento, el mensaje, juegan un papel primordial y la eficacia de su poder de

persuasión está mediada por una serie de "elementos claves" involucrados en la comunicación y en el procesamiento de la información

15.2. Los elementos claves se refieren fundamentalmente a:

a) La fuente o emisor del mensaje: considerando en primera instancia la credibilidad de la misma, que se deriva de la competencia que el receptor le

Atribuye y de la claridad o transparencia en la intención de persuadir. Las

Intenciones muy evidentes generan poco efecto en el cambio de actitudes. Otro

Aspecto importante de la fuente, es el que se refiere al atractivo de la misma; este factor puede aumentar la atención e incentivar mecanismos de identificación con ella, lo que en resumen mejora su credibilidad y la eficacia en la persuasión.

b) El contenido del mensaje: especialmente la calidad de sus argumentos, la claridad y organización, así como también el énfasis del mensaje en cuanto a, si se basa en aspectos racionales o emocionales.

c) El canal comunicativo: el medio (visual, auditivo, directo, indirecto) y su calidad.

d) El contexto: sus condiciones (relajado o serio, agradable o desagradable, tenso o distraído)

En este orden de ideas, Cantero, M. (1998) destaca la importancia de considerar el "peso de la fuente" en el proceso de la persuasión, el cual depende básicamente de dos cosas: por una parte, de la actitud del receptor con respecto a dicha fuente concretada en aspectos ya indicados como la credibilidad, el atractivo y la competencia que el individuo le atribuye a la fuente. Por otra, de las discrepancias entre las actitudes de la fuente y el receptor, tal

como las percibe este último. Agrega el autor, que aún cuando no existen estudios determinantes en torno a la influencia de las características del receptor en el cambio de actitud, vale tomar en cuenta el nivel de susceptibilidad (es decir el nivel en el que el receptor se deja persuadir) y que según Hovland (1959) puede ser afectado por la edad, el nivel educativo, las creencias previas, así como también por factores más estructurados tales como:

- ▶ La autoestima: pues a mayor autoestima menos susceptibilidad a la Persuasión.
- ▶ El autoritarismo: las personas autoritarias son altamente propensas a ser influenciadas por comunicadores de prestigio.
- ▶ El aislamiento social: que genera mayor necesidad de la aprobación de los demás.
- ▶ El nivel de fantasía: las personas propensas a la fantasía son más susceptibles de ser persuadidas.
- ▶ El tipo de orientación vital: las personas independientes que valoran sus objetivos y patrones personales son menos susceptibles que aquellas con altos niveles de adaptabilidad y conformismo.

Dos implicaciones deriva Cantero de esta teoría. Para que la persuasión cause el efecto deseado es necesario: primero, que el receptor pase progresivamente por las distintas etapas del proceso persuasivo y segundo, tener en cuenta que el impacto de la comunicación en cada una de las etapas puede ser distinto; ciertas características del mensaje, de la fuente e incluso los procesos que ocurren en el receptor, pueden ocasionar efectos positivos en algunas etapas y negativos en otras (p.e. la preparación intelectual del receptor puede

aumentar la posibilidad de recibir y analizar un mensaje, pero a su vez disminuye la posibilidad de que sea aceptado).

15.3. Cronograma de actividades

Cronograma de trabajo durante la realización del proyecto, donde se recopiló la información para organizarla y clasificarla respectivamente. Las actividades son planeadas y coordinadas por Yasmin Mongui y realizadas por practicantes de trabajo social de la universidad minuto de Dios y la universidad cooperativa.

Cada vez que se inauguró el proyecto se realizaron actividades con toda la comunidad educativa, se hizo un acto cívico donde en compañía de la policía comunitaria de Bello se llevó una serenata y se lanzó en pie el proyecto, dando inicio a un acontecimiento importante, el proyecto contó con un himno con el que nos identificamos y es el himno a la familia, dando importancia a esta como el nido donde empezamos a crecer como individuos para luego ser entregados a la comunidad en primer lugar al colegio

15.3. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHA	LUGAR	HORA	ACTIVIDAD	RESPONSABLES
MARZO 2º	I. E. N A V A R R A	8 AM- 11 AM	INAGURACION PROYECTO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ POLICIA COMUNITARIA ➤ COORDINADOR CASA DE JUSTICIA ➤ U. COOPERATIVA LIDER DEL PROYECTO
MARZO 23	I. E. N A V A	8 AM- 11 AM	TALLER LIDERAZGO EN VALORES TALLER DE BULLING FORMACION SEXUAL CONVIVENCIA CIUDADANA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ LINA PATRICIACHAVARRIA ➤ ALEYDA GIRALDO ➤ YURANI AVENDAÑO – MARY ESPAÑA ➤ JOSÉ RESTREPO ➤ EMILY JULIET CADAVID ➤ YENSY CRISTINA PULGARIN ➤ MAYRA MANTILLA ➤ VANESA LOPEZ

	R			
	R A		CONSTRUYENDO EL MAÑANA	➤ DIANA MARIA TAPIAS ➤ YESICA AGUDELO ➤ DIANA MARCELA AGUDELO QUINTERO
MARZO 26	I. E S A N F E L I X	8AM- 12PM	TALLER LIDERAZGO EN VALORES	➤ LINA PATRICIACHAVARRIA ➤ ALEYDA GIRALDO
	TALLER DE BULLING		➤ YURANI AVENDAÑO – MARY ESPAÑA ➤ JOSÉ RESTREPO	
	FORMACION SEXUAL		➤ EMILY JULIET CADAVID ➤ YENSY CRISTINA PULGARIN	
	CONVIVENCIA CIUDADANA		➤ MAYRA MANTILLA ➤ VANESA LOPEZ	
	CONSTRUYENDO EL MAÑANA		➤ DIANA MARIA TAPIAS ➤ YESICA AGUDELO ➤ DIANA MARCELA AGUDELO QUINTERO	
MARZO	I. E.	8AM- 11AM	TALLER LIDERAZGO EN VALORES	➤ LINA PATRICIACHAVARRIA ➤ ALEYDA GIRALDO
			TALLER DE	➤ YURANI AVENDAÑO –

28	N		BULLING	MARY ESPAÑA ➤ JOSÉ RESTREPO
	A		FORMACION SEXUAL	➤ EMILY JULIET CADAVID ➤ YENSY CRISTINA PULGARIN
	V			
	A		CONVIVENCIA CIUDADANA	➤ MAYRA MANTILLA ➤ VANESA LOPEZ
	R		CONSTRUYENDO EL MAÑANA	➤ DIANA MARIA TAPIAS ➤ YESICA AGUDELO ➤ DIANA MARCELA AGUDELO QUINTERO
ABRIL 10	R	8AM- 12PM	TALLER LIDERAZGO VALORES	➤ LINA PATRICIACHAVARRIA ➤ ALEYDA GIRALDO
	R		TALLER BULLING	➤ YURANI AVENDAÑO – MARY ESPAÑA ➤ JOSÉ RESTREPO
	A		FORMACION SEXUAL	➤ EMILY JULIET CADAVID ➤ YENSY CRISTINA PULGARIN
	N		CONVIVENCIA CIUDADANA	➤ MAYRA MANTILLA ➤ VANESA LOPEZ
	F			
	E			
	L			
	I			

	X		CONSTRUYENDO EL MAÑANA	➤ DIANA MARIA TAPIAS ➤ YESICA AGUDELO ➤ DIANA MARCELA AGUDELO QUINTERO
ABRIL 16	I. E. L A U N I O N	10AM- 2PM	TALLER LIDERAZGO EN VALORES	➤ LINA PATRICIACHAVARRIA ➤ ALEYDA GIRALDO
			TALLER DE BULLING	➤ YURANI AVENDAÑO – MARY ESPAÑA ➤ JOSÉ RESTREPO
			FORMACION SEXUAL	➤ EMILY JULIET CADAVID ➤ YENSY CRISTINA PULGARIN
			CONVIVENCIA CIUDADANA	➤ MAYRA MANTILLA ➤ VANESA LOPEZ
			CONSTRUYENDO EL MAÑANA	➤ DIANA MARIA TAPIAS ➤ YESICA AGUDELO ➤ DIANA MARCELA AGUDELO QUINTERO
ABRIL 18	I. E S A N	8AM- 12PM	TALLER LIDERAZGO EN VALORES	➤ LINA PATRICIACHAVARRIA ➤ ALEYDA GIRALDO
			TALLER DE BULLING	➤ YURANI AVENDAÑO – MARY ESPAÑA ➤ JOSÉ RESTREPO
			FORMACION	➤ EMILY JULIET CADAVID

	F		SEXUAL	➤ YENSY CRISTINA PULGARIN
	E		CONVIVENCIA CIUDADANA	➤ MAYRA MANTILLA ➤ VANESA LOPEZ
	L		CONSTRUYENDO EL MAÑANA	➤ DIANA MARIA TAPIAS ➤ YESICA AGUDELO ➤ DIANA MARCELA AGUDELO QUINTERO
MAYO 4	I.	8AM-12PM	TALLER LIDERAZGO EN VALORES	➤ LINA PATRICIA CHAVARRIA ➤ ALEYDA GIRALDO
	J		TALLER DE BULLING	➤ YURANI AVENDAÑO – MARY ESPAÑA ➤ JOSÉ RESTREPO
	O		FORMACION SEXUAL	➤ EMILY JULIET CADAVID ➤ YENSY CRISTINA PULGARIN
	S		CONVIVENCIA CIUDADANA	➤ MAYRA MANTILLA ➤ VANESA LOPEZ
	E		CONSTRUYENDO EL MAÑANA	➤ DIANA MARIA TAPIAS ➤ YESICA AGUDELO ➤ DIANA MARCELA AGUDELO QUINTERO
	F			
	A			
	C			
	A			
	M			
	P			

	O			
MAYO 7	I.	10AM-2PM	TALLER LIDERAZGO EN VALORES	➤ LINA PATRICIACHAVARRIA ➤ ALEYDA GIRALDO
	E.		TALLER DE BULLING	➤ YURANI AVENDAÑO – MARY ESPAÑA ➤ JOSÉ RESTREPO
	N		FORMACION SEXUAL	➤ EMILY JULIET CADAVID ➤ YENSY CRISTINA PULGARIN
	A		CONVIVENCIA CIUDADANA	➤ MAYRA MANTILLA ➤ VANESA LOPEZ
	V		CONSTRUYENDO EL MAÑANA	➤ DIANA MARIA TAPIAS ➤ YESICA AGUDELO ➤ DIANA MARCELA AGUDELO QUINTERO
MAYO 15	A	10AM-4PM	TALLER LIDERAZGO EN VALORES	➤ LINA PATRICIACHAVARRIA ➤ ALEYDA GIRALDO
	R		TALLER DE BULLING	➤ YURANI AVENDAÑO – MARY ESPAÑA ➤ JOSÉ RESTREPO
	R		FORMACION SEXUAL	➤ EMILY JULIET CADAVID ➤ YENSY CRISTINA PULGARIN
	A			

	N I O N			
			CONVIVENCIA CIUDADANA	➤ MAYRA MANTILLA ➤ VANESA LOPEZ
			CONSTRUYENDO EL MAÑANA	➤ DIANA MARIA TAPIAS ➤ YESICA AGUDELO ➤ DIANA MARCELA AGUDELO QUINTERO
MAYO 18	I. E S A N F E L I X	10AM- 4PM	TALLER LIDERAZGO EN VALORES	➤ LINA PATRICIACHAVARRIA ➤ ALEYDA GIRALDO
			TALLER DE BULLING	➤ YURANI AVENDAÑO – MARY ESPAÑA ➤ JOSÉ RESTREPO EMILY JULIET CADAVID
			FORMACION SEXUAL	➤ YENSY CRISTINA PULGARIN ➤ MAYRA MANTILLA ➤ VANESA LOPEZ
			CONVIVENCIA CIUDADANA	➤ DIANA MARIA TAPIAS ➤ YESICA AGUDELO ➤ DIANA AGUDELO
			CONSTRUYENDO EL MAÑANA	
MAYO	I. E	10AM- 2PM	TALLER LIDERAZGO EN VALORES	➤ LINA PATRICIACHAVARRIA ➤ ALEYDA GIRALDO

23	J O S E F A C A M P O S		TALLER DE BULLING	➤ YURANI AVENDAÑO – MARY ESPAÑA ➤ JOSÉ RESTREPO
			FORMACION SEXUAL	➤ EMILY JULIET CADAVID ➤ YENSY CRISTINA PULGARIN
			CONVIVENCIA CIUDADANA	➤ MAYRA MANTILLA ➤ VANESA LOPEZ
			CONSTRUYENDO EL MAÑANA	➤ DIANA MARIA TAPIAS ➤ YESICA AGUDELO ➤ DIANA MARCELA AGUDELO QUINTERO

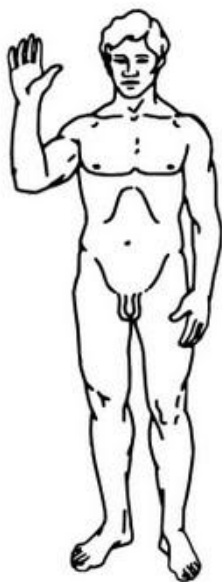
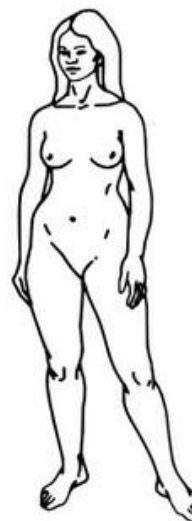
15.4. MOMENTO INTERVENTIVO

15.4.1. Taller de formación sexual y reproductiva



15.4.1. Objetivo general: Identificar el conocimiento que tienen los adolescentes sobre los conceptos básicos de sexualidad.

- 1) Identificar los cambios del cuerpo en la adolescencia:
- 2) ¿En qué consiste la segunda fase de la pubertad?

HOMBRE**MUJER**

3) ¿Por qué no puedes tener hijos a los 5 años?

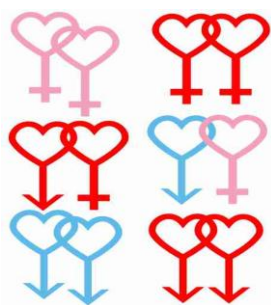
4) ¿A qué edad pueden empezar los cambios de la pre pubertad?

5) ¿Cuál es la primera fase del desarrollo de las mujeres?

6) ¿Que causa los cambios en el cuerpo?

Resultado:

La actividad se realizó con éxito en las diferentes instituciones educativas matriculadas en el proyecto, se pudo observar una gran diferencia entre la zona rural al casco urbano, primero que todo a los estudiantes de la zona urbana se les dificulta un poco más hablar sobre sexualidad, por esta falencia hay que arrancar de cero para que los estudiantes se identifiquen mejor y posean habilidades de respeto y tolerancia hacia su cuerpo.



Otra dificultad encontrada corresponde al conocimiento de los medios de prevención para evitar el embarazo, los estudiantes conocen los más ofertados en el mercado como las pastillas anticonceptivas, el condón, el dispositivo, Pero realmente más allá de los métodos anticonceptivos del mercado se pretendió vender la idea del amor hacia su cuerpo, donde hay que darle su tiempo y esperar una adecuada maduración de este para luego si disfrutar de una sexualidad sana.



15.5 Taller sobre proyecto de vida



Objetivo general: identificar las metas a futuro que tienen los adolescentes para su proyecto de vida.



Formen equipos de 4 ó 6 integrantes en donde establezcan una discusión, junto con el facilitador, a partir de las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué es importante tener una Meta en la vida que dé sentido a la existencia?
2. ¿Qué implicaciones trae consigo el tener una Meta, una misión en la vida?
3. Delimita las implicaciones y exigencias que se pueden presentar para alcanzar las metas que se propongan.
4. Hemos conocido varios personajes que han tenido una meta en la vida, y se han entregando a ella; comprometiéndose no sólo con ellos mismos, sino con los que los rodea, porque toda misión en la vida implica a los que me rodean y es compromiso por ellos: En tu clase, trabajo, grupo...¿hay amigos comprometidos? ¿Qué hacen?

¿Por qué? ¿Qué encuentran? ¿A qué renuncian? ¿Cómo se sienten? ¿Cómo son vistos?

El equipo prepara un resumen de las respuestas y los presenta en plenaria

MI PROYECTO DE VIDA		
¿Qué quiero lograr?	¿Para qué lo quiero lograr?	¿Cómo lo lograré?
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.

4.	4.	4
6.	6.	6
7.	7.	7.

8.	8.	8.
----	----	----

Resultado:

En la práctica de esta actividad se pudo observa claramente que los estudiantes tienen sueños para realizar, que tienen ideas claras de lo que quieren ser a futuro, es muy importante esta actitud ya que para ellos es claro que deben hacer un esfuerzo grande para lograr lo que desear ser de su vida como próximos profesionales.

Sueños por cumplir, cuando sea grande quiero ser...



15.6. Taller sobre Convivencia Ciudadana

Objetivo general: Promover e implementar la sana convivencia dentro del aula de clase de cada una de las instituciones educativas, por medio de actividades de integración, donde los estudiantes se relacionan y comparten experiencias personales, formas de pensar y criterios propios sobre diversas temáticas referentes a la convivencia ciudadana, familiar, social y escolar.



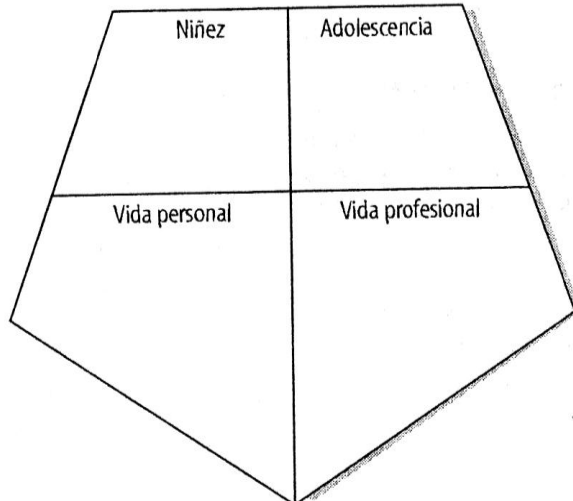



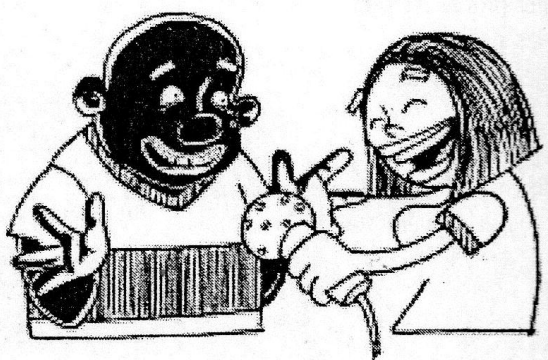
la unión hace la fuerza

Valores que se fortalecieron



<p>¿ Para cuántas personas ?</p> <p>20-25</p>	<p>¿ Cuánto tiempo toma ?</p> <p>Entre 60 y 90 minutos</p>	<p>¿ Para qué sirve ?</p> <p>Para que los participantes puedan mejorar el nivel de conocimiento sobre sus compañeros de taller.</p>	<p>¿ Cuándo se usa ?</p> <p>Cuando el grupo de participantes se conoce desde antes, con el fin de que se conozcan mejor. En talleres de varios días, cuando se ha avanzado en la capacitación y se quiere saber el nivel de conocimiento alcanzado entre los participantes.</p>
<p>¿ Qué materiales necesito ?</p> <p>Hojas de papel diseñadas para el ejercicio, una para cada participante; marcadores y tableros.</p>			
<p>¿ Qué variaciones puede tener ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En talleres de grupos pequeños (entre siete y doce personas) o personas de la misma organización o empresa, se pueden escribir los nombres de todos los participantes en papeletas separadas; las papeletas se doblan y se ponen entre un sobre grande para que cada participante tome un nombre al azar. 2. Cada persona elabora el cartel correspondiente al nombre que sacó del sobre y lo presenta en la plenaria sin mencionar el nombre; para que el que se sienta representado o los demás quienes adivinen de quién se trata. 3. Si es necesario se complementa la información y todos los carteles se fijan en un lugar visible. 		<p>¿ Cómo se usa ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. se prepara un cartel que tiene espacios predeterminados para la información que se desea incluir: sus gustos o preferencias, cosas que no le gustan, lo que quiso ser y no pudo, su procedencia o lugar de origen. 2. Se entrega a cada participante una hoja de papel con el formato previamente diseñado como se muestra abajo. 3. Se pide a los participantes que escriban en el formato sus datos en los espacios predeterminados, pero se les advierte que deben dejar el espacio del nombre sin diligenciar (esta es la clave del ejercicio). 4. Se recogen los carteles y se distribuyen entre los participantes, comprobando que ninguno reciba su propio cartel. 5. Se le pide a los participantes que lean la información y traten de localizar a la persona mentalmente. 6. Ante la plenaria, cada participante lee la información y dice de quién se trata, a quién corresponden esos datos. Si con las referencias leídas no puede identificar a la persona, las vuelve a leer en voz alta y pide a otro participante que identifique a la persona en cuestión. 7. Una vez "encontrada" la persona se escribe el nombre debajo de la foto y el identificado paga la recompensa a quien logró identificarlo. 8. Los carteles se fijan en un lugar visible hasta que termine el taller. 	
<p>¿ Otras recomendaciones ?</p> <p>Se recomienda incluir en el cartel, además de la información mencionada, datos informales que complementen la identidad de la persona en cuestión.</p> <p>Cuando la persona no sea identificada en el primer momento, el facilitador debe procurar que se mantenga el orden en la plenaria.</p>		<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">SE BUSCA</p> <p>Le gusta _____</p> <p>Le disgusta o no le gusta _____</p> <p>Lo que muy pocos saben de el o ella _____</p> <p>_____</p> <p>Nació en _____</p> <p>Vive en _____</p> <p>Admira a _____</p> <p>Además _____</p> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin-left: auto; margin-right: 0;"></div> </div>	

<p>¿ Para cuántas personas ?</p> <p>5 - 25</p> 	<p>¿ Cuánto tiempo toma ?</p> <p>Para dibujar el escudo: 5 minutos</p> <p>Exposición de cada participante: 3 minutos</p>	<p>¿ Para qué sirve ?</p> <p>Para conocerse y dar inicio al taller. Ayuda a romper el hielo pues abre un espacio para contar, de manera creativa, información que generalmente no surge en una presentación personal. También es adecuada para iniciar un taller en el que participan personas que ya se conocen.</p>	<p>¿ Cuándo se usa ?</p> <p>Al iniciar el taller.</p>
<p>¿ Qué materiales necesito ?</p> <p>Papeles y marcadores o lápices.</p> <p>¿ Qué variaciones puede tener ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los aspectos se pueden definir entre todo el grupo o cada persona puede elegir los suyos. 2. El escudo puede representar el proyecto en que trabaja. 3. En vez de dibujar un símbolo pueden escribir una frase. 		<p>¿ Cómo se usa ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cada persona recibe una hoja en blanco, dibuja en ella un escudo y lo divide en cuatro partes. 2. Cada parte representa un aspecto significativo de su vida: profesión, intereses personales, familia, etcétera. 3. En cada una de las partes, los participantes dibujan un símbolo que represente ese aspecto de su vida. 4. Cada uno de los participantes presenta a la plenaria su escudo y explica los símbolos que eligió. <p>Implementar esta herramienta toma entre 20 y 60 minutos: 5 minutos para dibujar el escudo y unos 3 minutos para la exposición de cada participante.</p>	
<p>¿ Otras recomendaciones ?</p> <p>Procure que los participantes se sientan en la libertad de hacer pública la información de manera voluntaria; si, por ejemplo, alguno no siente deseos de informar sobre su adolescencia, no lo presione, preséntele una alternativa.</p> 			

<p>¿ Para cuántas personas ?</p> <p>10 - 25</p> 	<p>¿ Cuánto tiempo toma ?</p> <p>Entrevistas: 15 minutos</p> <p>Presentación por cada persona: 2 minutos</p>	<p>¿ Para qué sirve ?</p> <p>Para conocerse mutuamente al dar inicio al taller. Esta herramienta ayuda a romper el hielo porque permite que los participantes hablen más de aspectos personales con lo que se llega a un conocimiento más profundo del grupo.</p>	<p>¿ Cuándo se usa ?</p> <p>Al iniciar el taller.</p>
<p>¿ Qué materiales necesito ?</p> <p>Papel para tomar apuntes.</p>	<p>¿ Cómo se usa ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se forman parejas. 2. Las parejas se entrevistan mutuamente preguntándose datos personales de interés. Esto lo hace cada pareja en privado. 3. Cada participante presenta a su pareja ante el grupo, socializando lo que averiguó en la entrevista privada. <p>En total, toma entre 30 y 75 minutos desarrollar esta herramienta.</p>		
<p>¿ Qué variaciones puede tener ?</p> <p>Visualizar la información recibida en tarjetas que se pegan en una cartelera en la medida en que se va haciendo la exposición. Al final queda una tabla con la información de todos los participantes.</p> <p>La cantidad de información que se espere obtener en la entrevista dependerá del tipo de evento y de la relevancia que determinados datos puedan tener para el taller.</p>			
<p>¿ Otras recomendaciones ?</p> <p>Busque que las parejas se conformen entre personas que no se conocen o que se conocen poco. Si se percata de que algunas parejas quedaron conformadas por personas que ya se conocen intervenga para cambiar esa situación.</p> <p>Se pueden incluir datos de la presentación estandarizada.</p>			

Resultado:

Se aprendió que a través de una sana convivencia se puede vivir en paz a pesar que haya una enorme coincidencia de diferencias, donde se puede ser tolerante y crecer mediante el aprendizaje.



15.7. Socio drama:

Se forman 5 grupos de 5 integrantes y cada uno escoge la profesión en la que se verá futuro y la representara junto con sus compañeros resaltando las fortalezas y habilidades de cada profesión; con esto se pretende que el estudiante identifique su rol y papel en la sociedad. No se impondrá ninguna profesión ellos escogen en la que se sientan mejor.

Socialización de la experiencia

- ¿Cómo se sintieron realizando la actividad?
- ¿Por qué escogieron esa profesión?
- ¿Si se sintieron identificados con la profesión escogida?

1. ¿QUIÉN SOY?

Objetivo: Conseguir que la persona tenga conciencia de sí misma.

¿QUIÉN SOY?

1. Mi profesión favorita es:
2. Si pudiera tener un deseo, sería:
3. Me siento feliz cuando:
4. Me siento triste cuando:
5. Me siento muy importante cuando:
6. Una pregunta tengo sobre la vida y esta es:
7. Me enojo cuando:
8. La fantasía que más me gustaría tener es:
9. Un pensamiento que aún sigo teniendo es:
10. Cuando me enojo, yo hago:
11. Cuando me siento triste, yo:

12. Cuando tengo miedo, yo reacciono:
13. Me da miedo cuando:
14. Algo que quiero, pero que me da miedo pedir, es:
15. Me siento valiente cuando:
16. Me sentí valiente cuando:
17. Amo a:
18. Me veo a mí mismo (a):
19. Algo que hago bien es:
20. Estoy preocupado (a):
21. Más que nada me gustaría:
22. Si fuera anciano (a):
23. Si fuera niño (a):
24. Lo mejor de ser yo es:
25. Odio:
26. Necesito:
27. Deseo:

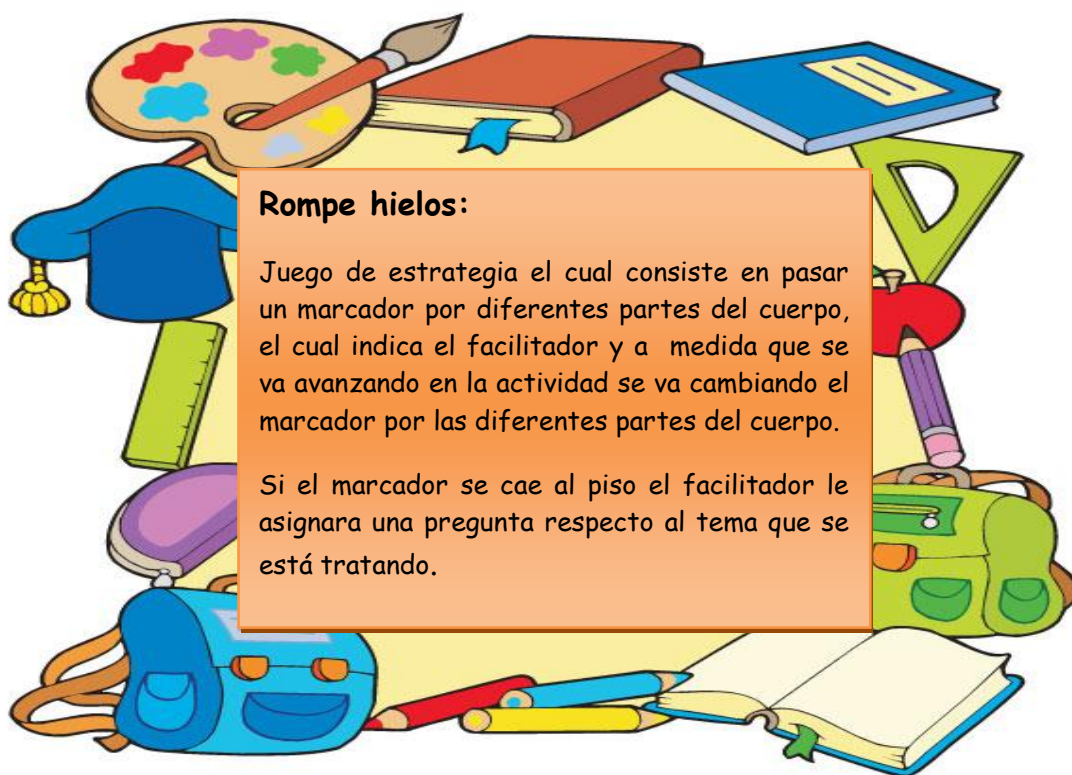
15.8. SOCIALIZACION DE LA EXPERIENCIA

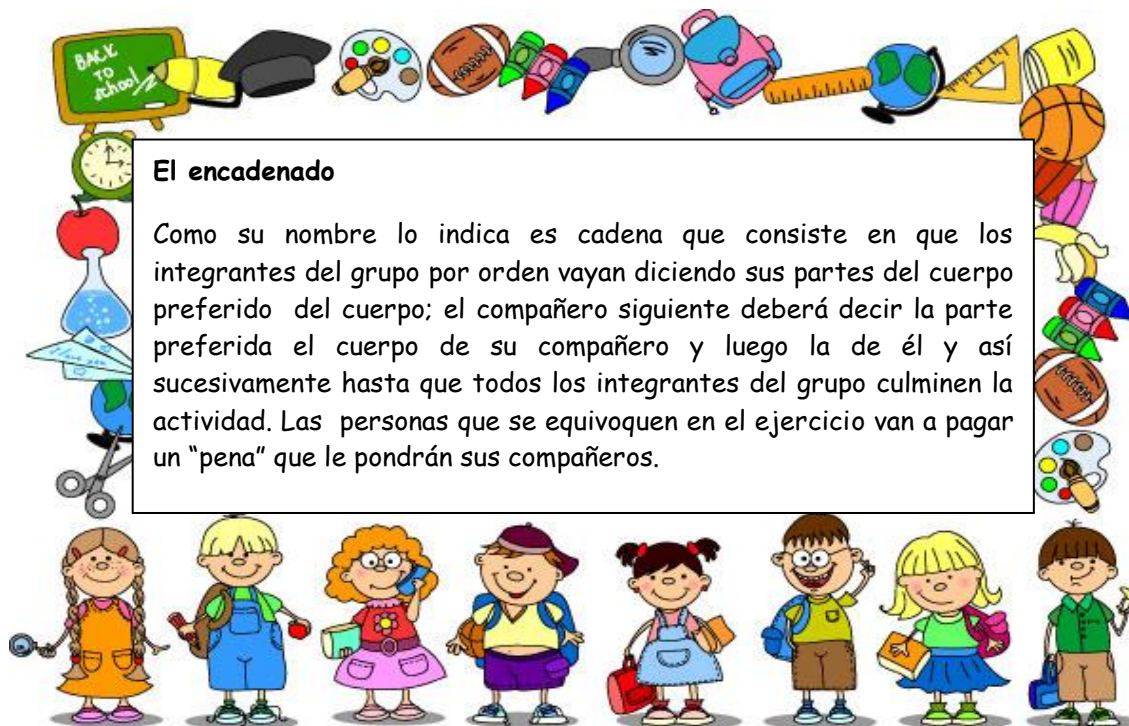
A) ¿Qué dificultades tuvieron al llenar el cuestionario?

B) ¿Qué pregunta fue la más fácil o la más difícil?

C) ¿Cómo se sintieron al contestarlo?

15.9. Actividades no planeadas y realizadas.





15.9.2. SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS GENERALES

Logros: todas las actividades planeadas fueron realizadas con éxito y cada uno de sus objetivos fue alcanzado.

El desarrollo, ejecución y aplicación de actividades fueron identificados y acogidos por todos los estudiantes de las instituciones de manera positiva, respondiendo y colaborando en cada una de estas.

Los directivos y planta de docentes de la institución matriz quedaron satisfechos y agradecidos por la labor desempeñada por las practicantes de trabajo social realizada en cada uno de los cursos, ya que veían en los estudiantes cambios significativos en sus comportamientos y la manera como asumían las diversas situaciones dentro y fuera del aula.

Desde la teoría podemos verificar nuestros resultados

- ▶ La Psicología Social se ha preocupado de estudiar cuáles son los factores más utilizados por las personas para manejar la impresión:
- ▶ Congraciamiento: Estrategias utilizadas para aparecer de manera más atractiva ante los demás.
- ▶ Intimidación: Personas que manejan la impresión mostrando el poder que tienen sobre otras.
- ▶ Autopromoción: Intentar manifestar habilidades y esconder defectos.
- ▶ Auto incapacidad: Manifestar habilidades y dependencias para provocar conductas de ayuda.
- ▶ Asociarse a gente con éxito para que se produzca el efecto de halo.
- ▶ Factores Asociados al Perceptor

Paredes, C.(2009). Módulo de Psicología Social Neiva.colombia. UNAD a. Metas, Motivaciones y Expectativas: Los objetivos que tiene la persona que percibe influyen en la percepción. Las motivaciones se combinan con las metas y modifican la impresión. Del mismo modo ocurre con las expectativas que tenga.

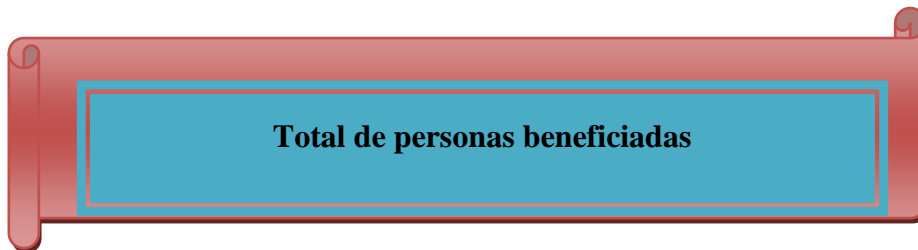
b. Familiaridad: Cuanto más familiar sea un estímulo obtendremos una percepción más exacta y, a la vez, más compleja, llevando consigo sesgos y errores. Efecto de la mera exposición. Una persona que se presenta en muchas situaciones y seguidamente, si contiene una cualidad positiva o neutral, el hecho de encontrarla con frecuencia aumenta el atractivo.

c. Valor del estímulo: Cuando una persona percibe a otra, cuanto mayor sea la necesidad que tenga de esa persona o de alguno de sus atributos, se le tenderá a dar una mayor acentuación perceptiva, hay una tendencia a percibirla de manera más compleja y exacta.

Problemas:

d. Significado Emotivo del Estímulo: Cuando percibimos a una persona capaz de posibilitarnos consecuencias positivas o negativas, desde el punto de vista afectivo, tendemos a percibirla de forma más compleja. Pero: La defensa perceptiva. Alto umbral de reconocimiento que gozan algunos estímulos amenazadores (no vemos aquello que no queremos ver). Perspicacia perspectiva. Las personas que pueden aportarnos beneficio tiene un bajo umbral de reconocimiento (vemos aquello que queremos ver).

e. Experiencia: Las personas con determinadas experiencias tiene más y mejor percepción.



El total de los beneficiados en las instituciones educativas en navarra, la unión y san Félix fue un total de 910 estudiantes.

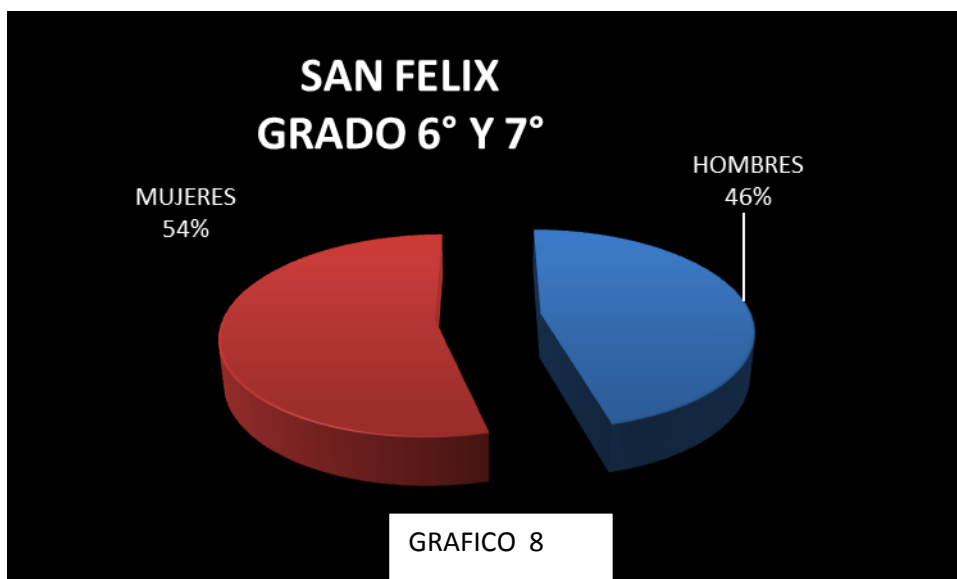
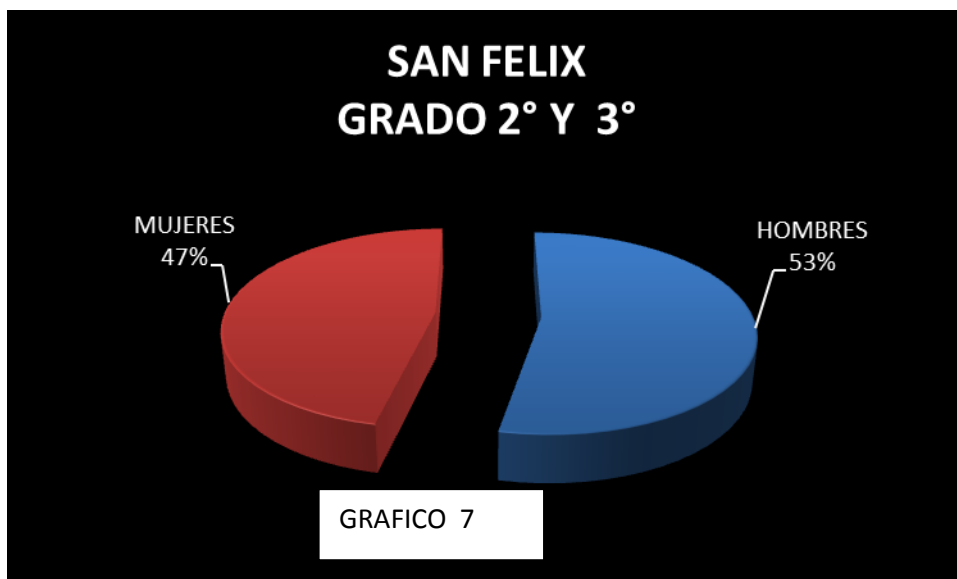
POBLACIÓN BENEFICIADA

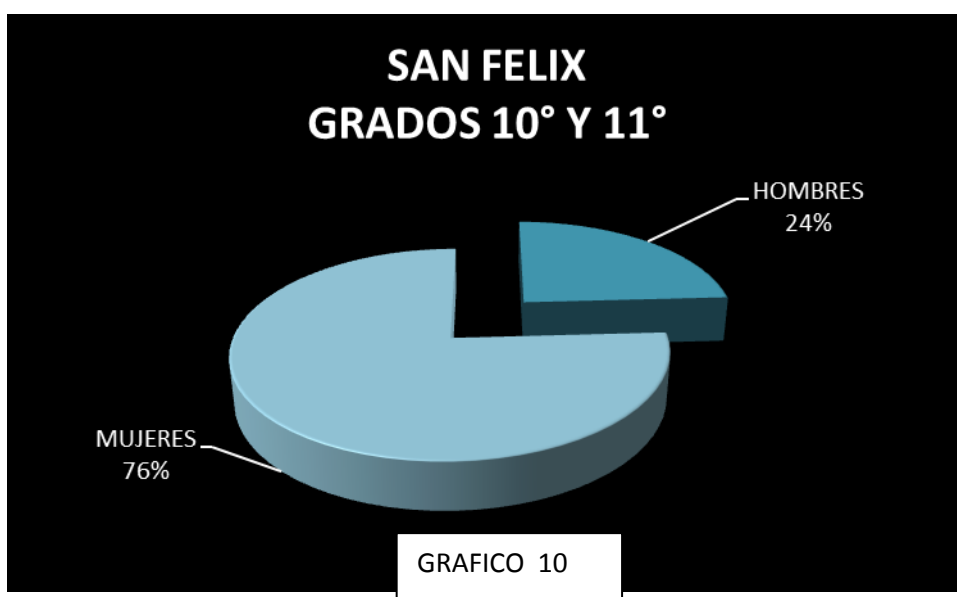
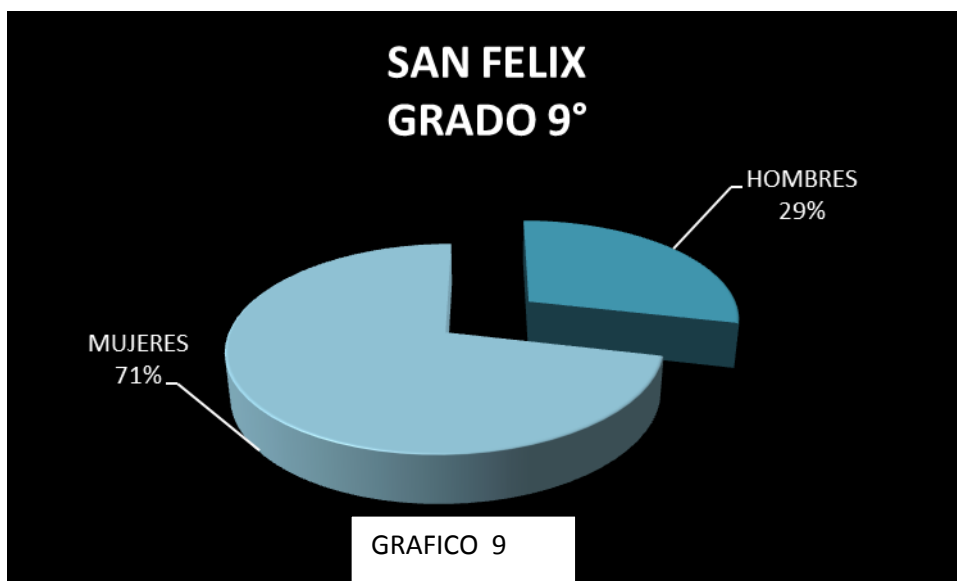
Institución educativa	grado	hombre	Mujer	edad	cantidad
San Félix	2° - 3°	32	28	8-10 años	60
	6° - 7°	34	40	13-15 años	74
	9°	10	25	15-20 años	35
	10° - 11°	14	44	16-20 años	58
La unión	2°	19	13	8-12 años	32

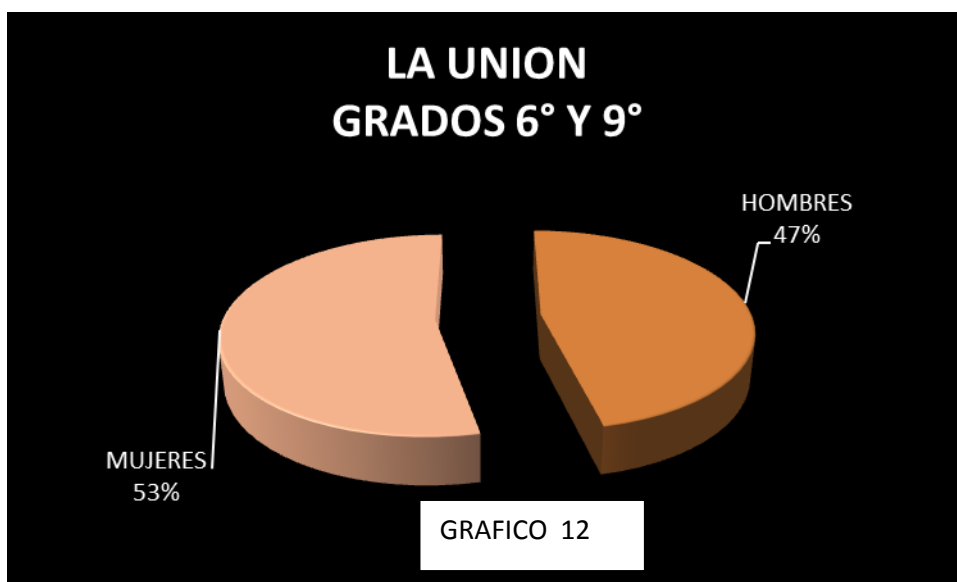
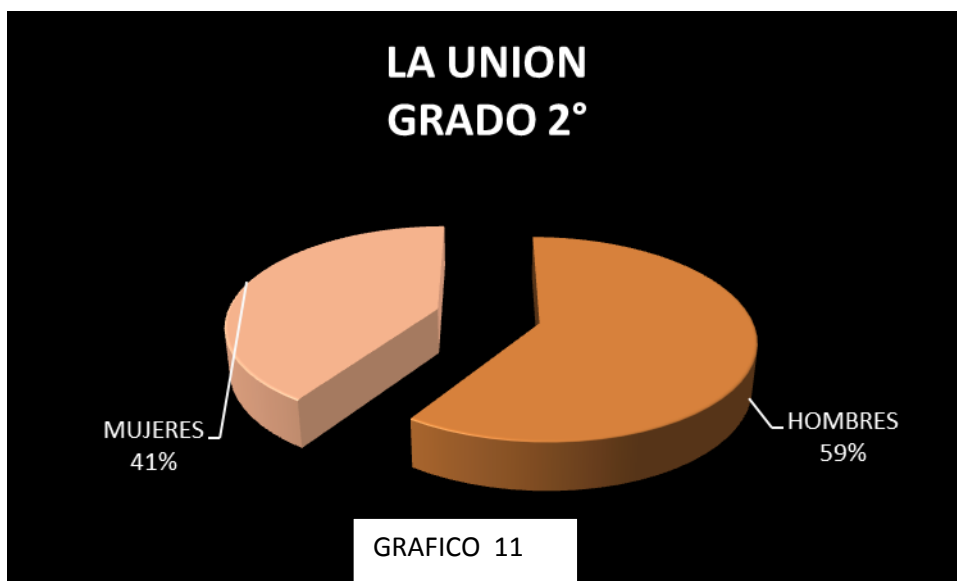
	6° - 9°	20	23	11-17 años	43
	10°-11°	15	31	16- 20 años	46
Navarra	7°	32	48	12- 14 años	70
	8°	10	22	14-17 años	32
	9°	35	35	15-17 años	70
	10° - 11°	30	58	16-21 años	88



LISTA DE GRAFICOS







LA UNION GRADO 10° y 11°

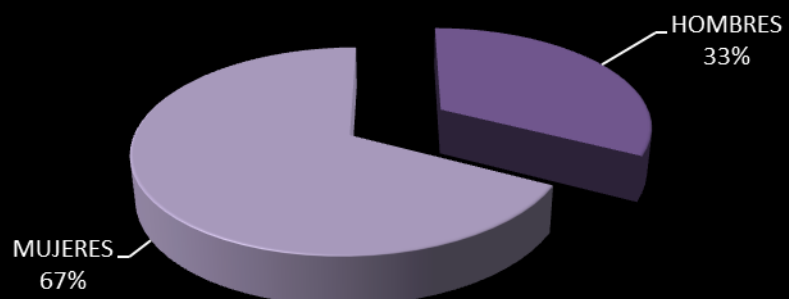


GRAFICO 13

NAVARRA GRADO 7°

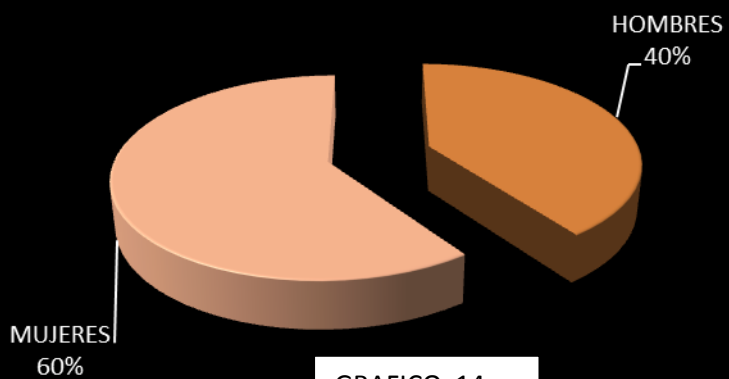
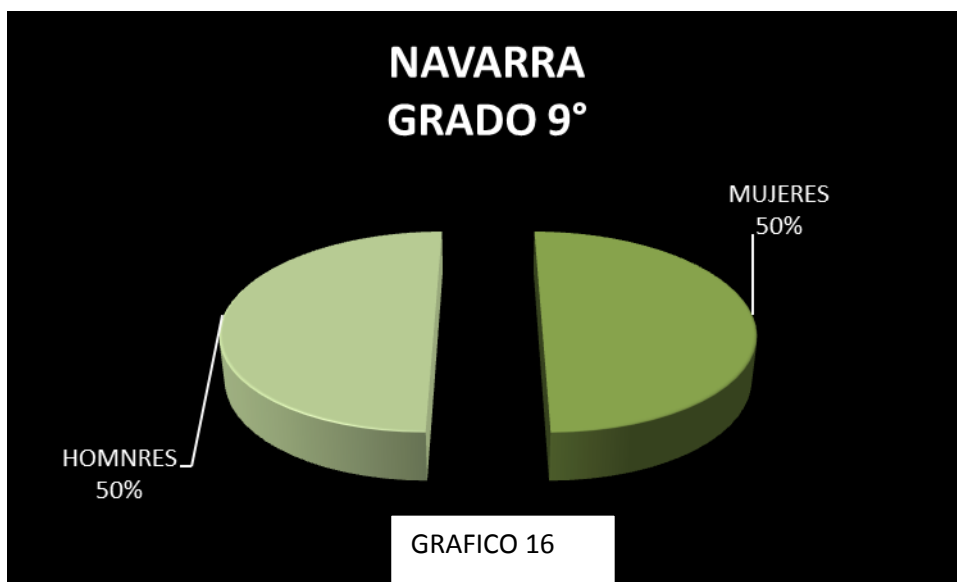
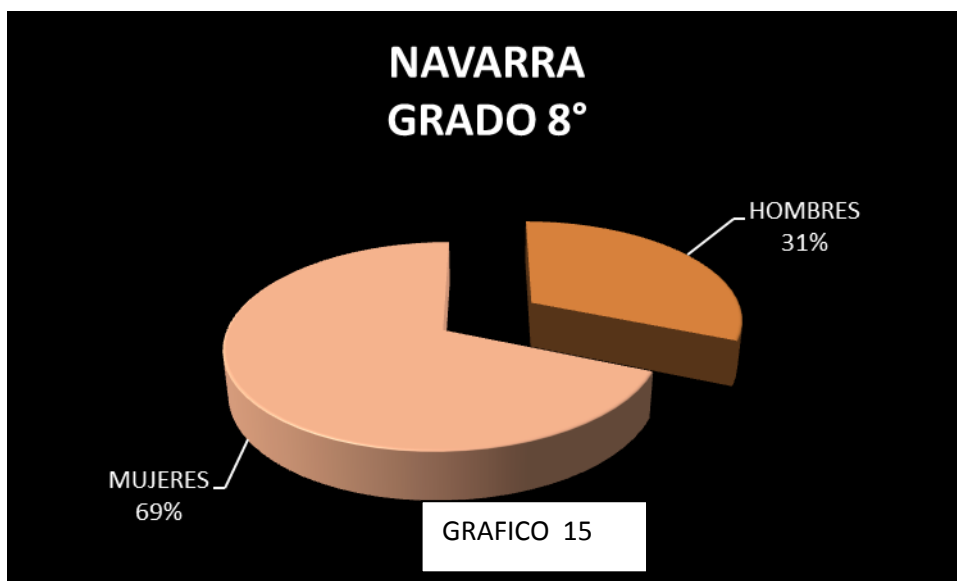
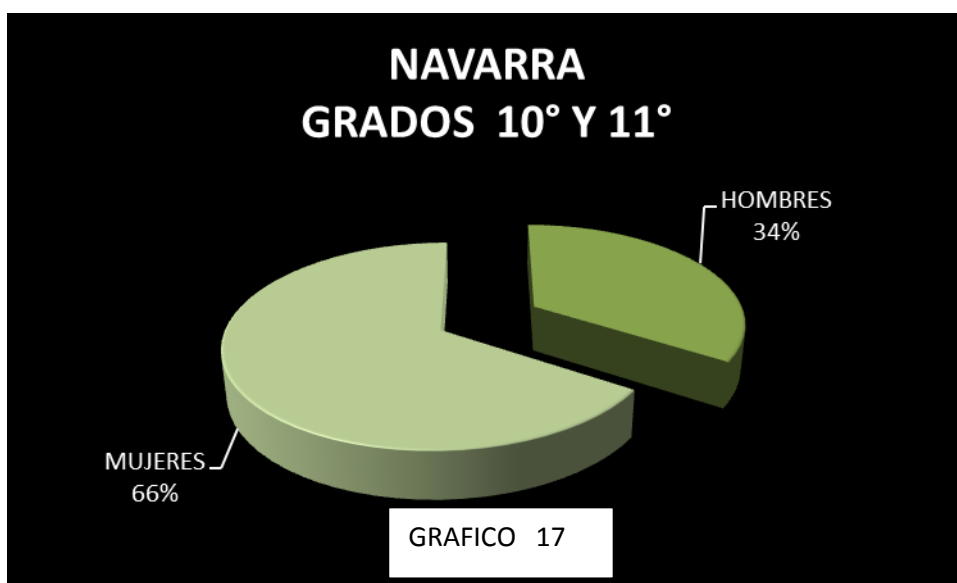


GRAFICO 14





15.10. Aprendizajes obtenidos

A. Sobre el estudiante

Se aprendió a trabajar con grupos, a liderarlos, a planear proyectos y a su vez a ejecutar talleres. Se ve la importancia de desarrollar habilidades de comunicación informal, manejando un mismo lenguaje con los estudiantes para que de esta forma ellos se sintieran en un ambiente cómodo y con libertad de expresar sus opiniones y pensamientos de manera abierta, sin sentirse cohibidos ni señalados al momento de participar; así mismo, logramos reflejar en los estudiantes autoridad y respeto, sin caer en la rigidez de la cátedra. Asumiendo de esta manera un papel no de profesores si no de facilitadoras siendo personas amigables, amables y comprensivas con cada uno de ellos.

Se experimenta a ser más tolerantes, pacientes, abiertos a las diferentes opiniones y saber escucharlas; a observar, analizar e identificar todos los detalles del contexto interno y externo que rodeo los estudiantes con los que se trabajo.

Se reforzó la capacidad de no juzgar ni señalar anticipadamente la población sin tener antes un diagnostico claro de ellos y de las problemáticas que deben afrontar.

El proceso como practicantes en las instituciones educativas fue que siempre se estuvo enfocado hacia la objetividad en las relaciones establecidas con los estudiantes, en la forma de expresarnos y de interactuar con ellos, y aunque tenemos claro que no se puede llegar a alcanzar un objetividad plena al momento de realizar procesos, en este caso sabíamos que era muy importan ser objetivas por el hecho tal de que los estudiantes poseían edades similares a las nuestras, y teníamos claro que no podíamos mezclar sentimientos, emociones y situaciones, ni dejarnos afectar en nuestra vida personal y profesional.

B. Sobre la población atendida

Se reforzaron y se afianzaron conocimientos de las diferentes temáticas que fueron dictadas y enseñadas en las instituciones educativas en las que se realizo la práctica, del mismo se aclararon dudas y se brindaron saberes que eran desconocidos por ellos.

Se evidencio en las instituciones educativas que disminuyo un 100% los actos delincuenciales, la mala convivencia dentro y fuera de las aulas de clase, se establecieron buenas relaciones entre docentes y estudiantes, un 100% de los estudiantes tuvo claridad sobre su proyecto de vida, su formación sexual y reproductiva. Orientando sus vidas hacia un futuro donde deben primar las metas y las expectativas de cada uno de ellos.

También un 100% de los estudiantes de las instituciones educativas tomaron conciencia sobre la importancia de acceder a la educación superior y a una formación integral para sus vidas.

Los estudiantes asumieron un reconocimiento personal sobre ellos mismos, y a pesar de que su mayoría viven en sectores vulnerables y no poseen acompañamiento y apoyo de sus familias, su autoestima mejoro, y esto se vio reflejado en el momento de establecer relaciones dentro y fuera de la institución

También adquirieron conceptos básicos sobre su reconocimiento corporal, métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual.

Los estudiantes se reconocieron como ciudadanos sociales que están rodeados de personas diferentes a ellos y del mismo modo asumen, identifican y afrontan la vida de manera diversas, por lo cual comprendieron que lo más importante es aprender a respetar cada una de estas diferencias, utilizando el dialogo y la escucha como el mejor medio para generar soluciones frente a cualquier tipo de conflictos y problemáticas socio individuales; no utilizando la violencia ni las agresiones físicas ni verbales con las personas que lo rodean.

Una experiencia muy significativa es la de trabajar con la zona rural ya que estos estudiantes están más dispuestos, más animados y manifiestan más fácilmente sus opiniones y formas de pensar a estudiantes diferencia del área urbana en el que sus estudiantes son mas reservados a la hora de exponer sus ideas respecto a los temas propuestos en los diferentes talleres y tienen muy poca disposición para contribuir en el desarrollo de las actividades.

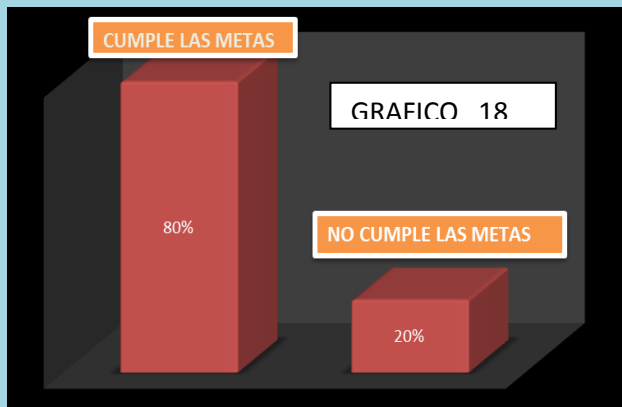
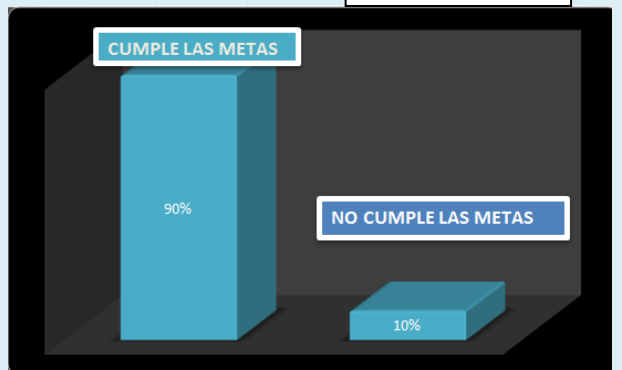
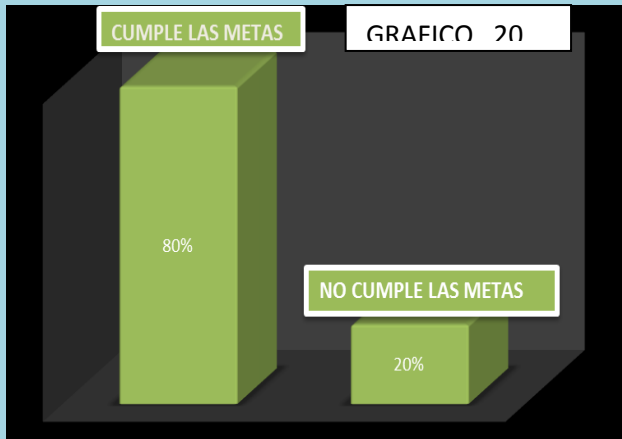
C. Sobre el campo de práctica

A la institución Casa De Justicia de Bello se le hizo entrega de planillas de asistencia, fotografías sobre los talleres ejecutados, los talleres planeados y desarrollados, actas e informes sobre el proceso en la Práctica de responsabilidad social; también fueron entregados plegables sobre cada una de las líneas estratégicas que conforman el proyecto de derechos humanos en la Casa de Justicia de Bello.

Los resultados más notorios del programa de convivencia ciudadana, proyecto de vida y formación sexual y reproductiva, fue haber generado la confianza en los estudiantes para compartir las inquietudes sobre las diferentes temáticas.

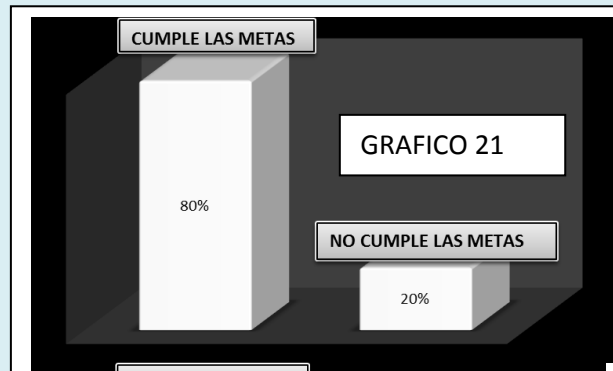
De igual manera se consiguió el impacto esperado en 910 personas beneficiadas desde la planificación del proyecto que era informar a la comunidad estudiantil de las instituciones educativas San Félix, La unión, y Navarra sobre la importancia de conocer a cabalidad la problemática existente relacionado con un elaborado proyecto de vida, una sana convivencia ciudadana y manejo de todo lo que abarca la y formación sexual y reproductiva.

15.12. Medición de Indicadores

Logros	Metas	Grafica						
Estudiantes vinculados al proyecto, fortalecen la dimensión social de su proyecto de vida.	80% de estudiantes	 <p>Gráfico 18</p> <table><tr><th>Categoría</th><th>Porcentaje</th></tr><tr><td>CUMPLE LAS METAS</td><td>80%</td></tr><tr><td>NO CUMPLE LAS METAS</td><td>20%</td></tr></table>	Categoría	Porcentaje	CUMPLE LAS METAS	80%	NO CUMPLE LAS METAS	20%
Categoría	Porcentaje							
CUMPLE LAS METAS	80%							
NO CUMPLE LAS METAS	20%							
Las instituciones vinculadas al proyecto evidencian el fortalecimiento de sus procesos orientados al desarrollo humano integral.	90% de las Instituciones Educativas	 <p>Gráfico 19</p> <table><tr><th>Categoría</th><th>Porcentaje</th></tr><tr><td>CUMPLE LAS METAS</td><td>90%</td></tr><tr><td>NO CUMPLE LAS METAS</td><td>10%</td></tr></table>	Categoría	Porcentaje	CUMPLE LAS METAS	90%	NO CUMPLE LAS METAS	10%
Categoría	Porcentaje							
CUMPLE LAS METAS	90%							
NO CUMPLE LAS METAS	10%							
Los beneficiarios del proyecto fortalecen por lo menos una dimensión de su proyecto de vida	El 80% de estudiantes	 <p>Gráfico 20</p> <table><tr><th>Categoría</th><th>Porcentaje</th></tr><tr><td>CUMPLE LAS METAS</td><td>80%</td></tr><tr><td>NO CUMPLE LAS METAS</td><td>20%</td></tr></table>	Categoría	Porcentaje	CUMPLE LAS METAS	80%	NO CUMPLE LAS METAS	20%
Categoría	Porcentaje							
CUMPLE LAS METAS	80%							
NO CUMPLE LAS METAS	20%							

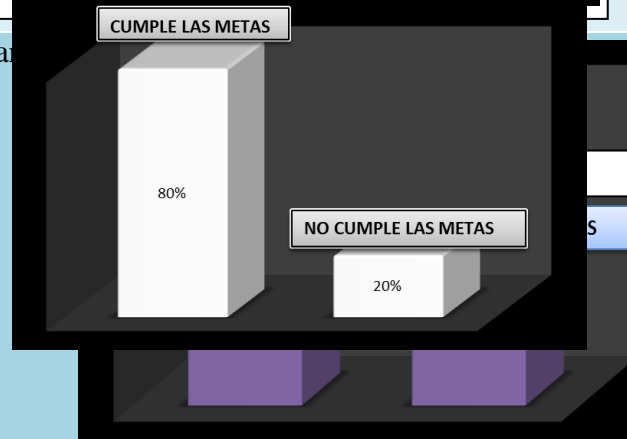
Los beneficiarios del proyecto evidencian el fortalecimiento de sus relaciones sociales.

El 80% de estudiantes



Los beneficiarios del proyecto evidencian mejoría en sus condiciones de vida.

El 70% de estudiantes



15.12. Medición de Indicadores

16. Recomendaciones a las instituciones educativas:

- Se les recomienda a los docentes que brinden toda la información necesaria a los estudiantes de los diferentes cursos sobre proyecto de vida, convivencia ciudadana, liderazgo en valores y formación sexual y reproductiva, y aunque las practicantes de Uniminuto no continúen con este proceso, es de vital importancia que los docentes mantengan los lineamientos sobre estas temáticas, y aun mas las amplíen.

- Paralelo a esto se les recomienda a los directivos de las instituciones educativas que ofrezcan a las docentes capacitaciones en cada una de estas temáticas, y a los docentes que ya tengan formación y conocimientos previos sobre estos, que se les refuerces a fondo, ya que en la actualidad se han generado grandes problemáticas que de manera directa están involucradas con los estudiantes; es evidente que los tiempos han cambiado y las maneras de afrontar y asumir las situaciones de la vida son muy diferentes, por lo cual es de gran importancia que los docentes puedan brindar una formación integral a los estudiantes.

17. ACTA SOBRE ACTIVIDADES PLANEADAS (1)

FECHA: VIERNES 9 DE MARZO DEL 2012.

HORA: 1:00 A.M. A 3:00 PM

PARTICIPANTES: practicantes de trabajo social, coordinadora de prácticas y Coordinadores de Casa de Justicia

LUGAR: Casa de justicia de Bello- Antioquia

El día 9 Marzo se realizó en la casa de la justicia la inducción de las prácticas, la coordinadora de casa de justicia y la coordinadora del proyecto dio la bienvenida a las practicantes de trabajo social a su vez social explico el proyecto de derechos humanos que se daría por ejecutado en las siete instituciones educativas de Bello.

La Coordinadora del proyecto Yasmin Mongui explica a las talleristas las líneas de trabajo que se realizarían en el proyecto tales como proyecto de vida, formación sexual y reproductiva convivencia ciudadana y liderazgo en valores.

Por otra parte recogieron la información de cada una de las practicantes y a su vez donde se debía especificar los días de disponibilidad para poder organizar los días que se iban a ejecutar los talleres en las instituciones, también realizaron entrega de un material de trabajo que nos servirá para informarnos sobre la casa de la justicia y el proyecto que se iba a ejecutar en las instituciones educativas de Bello Antioquia.

17.1. ACTA SOBRE ACTIVIDADES PLANEADAS (2)

FECHA: Lunes 12 DE MARZO DEL 2012.

HORA: 2:00 A.M. A 5:00 PM

PARTICIPANTES: Practicantes de trabajo social, y Coordinadora del Proyecto de Derechos Humanos

LUGAR: Casa de justicia de Bello- Antioquia

El día 12 de Marzo se hizo inicio del cronograma de actividades que se realizó de Marzo a Abril, donde se organizó por medio de un calendario los días y horas que se realizarían los talleres en las instituciones educativas de bello, también se acordó que si por algún motivo el día de la practica alguna de las practicantes no pudiera asistir al encuentro se daría aviso a la coordinadora del proyecto máximo 3 días antes por el motivo, que se debería organizar quien daría remplazo a la compañera que no pudiera asistir el día acordado.

Por otra se repartieron de a 2 practicantes las líneas de trabajo que iban a trabajar en las instituciones para que cada una fuera ampliando mas la información de lo que debería trabajar.

ACTA SOBRE ACTIVIDADES PLANEADAS (3)

FECHA: JUEVES 15 DE MARZO DEL 2012.

HORA: 100 A.M. 3:00 P M.

PARTICIPANTES: Practicantes de trabajo social, y Coordinadora del Proyecto de Derechos Humanos

LUGAR: Casa de justicia de Bello- Antioquia

El día 15 de Marzo se continuó y se termino con la programación del proyecto de derechos humanos por el motivo que el día 12 de marzo solo se pudo realizar de Marzo a Abril, por tanto se continuó con mayo y junio, se dio por claridad que en estas fechas serian las que se darían los talleres en las instituciones, se aclaró que si se quería realizar un cambio que cada una debería ser en ese mismo día porque la programación había que compartirlo con los coordinadores de casa de justicia.

También la coordinadora aclaro que los talleres que se iban a ejecutar en las instituciones se los debían realizar las practicantes de trabajo social por el motivo que las practicantes de psicología de la universidad Cooperativa no los habían realizado como eran, por ese motivo los talleres los debía realizar la coordinadora del proyecto Yasmin Mongui pero estos talleres antes de ejecutarlos debían ser vistos por las practicantes de Trabajo social

para mirar si se debían hacer algunas correcciones o si las talleristas tienen alguna duda, la coordinadora la resolverá.

ACTA SOBRE ACTIVIDADES PLANEADAS (4)

FECHA: MIERCOLES 21 DE MARZO DEL 2012.

HORA: 1:00 A.M. 5:00 P.M.

PARTICIPANTES: Practicantes de trabajo social, y Coordinadora del Proyecto de Derechos Humanos

LUGAR: Casa de justicia de Bello- Antioquia

El día 23 de Marzo se realizaron talleres de las líneas de trabajo con sus respectivos objetivos, a su vez se le dieron a conocer a la coordinadora del proyecto para que nos hiciera las correcciones debidas.

La coordinadora después de revisarlos talleres nos dio la devolución de las respectivas correcciones, de cada una de las líneas de trabajo, las practicantes realizaron las correcciones y así poder seguir haciendo los siguientes talleres como eran debidos, en ese mismo momento se hizo un pequeño análisis del cómo iba el proceso en las instituciones, las practicantes dieron el informe que los estudiantes de las instituciones venían respondiendo a los objetivos, que se realizaban los talleres como eran planeados.

ACTA SOBRE ACTIVIDADES PLANEADAS (5)

FECHA: VIERNES 10 DE ABRIL DEL 2012.

HORA: 1:00 A.M. 5:00 P M.

PARTICIPANTES: Practicantes de trabajo social, y Coordinadora del Proyecto de Derechos Humanos

LUGAR: Casa de justicia de Bello- Antioquia

El día 10 de Abril se realizaron talleres que se realizarían en las instituciones educativas, ese día cada una de las practicantes realizo su taller que iba a ejecutar, estos talleres se realizarían dependiendo el tema y el grado para poder que se puedan realizar de manera objetiva en el momento de ejecutar del taller.

Por otra parte se le hizo devolución de talleres que ya se habían realizado en una las instituciones, por el motivo que a la coordinadora había que estarle haciendo devolución del proceso y ella hubo un día que no pudo asistir a el taller que se dicto, la coordinadora siempre asistió a los talleres con las practicantes y ese mismo día se le hacía devolución de los talleres y listas de asistencias.

ACTA SOBRE ACTIVIDADES PLANEADAS (6)

FECHA: JUEVES 31 DE MAYO DEL 2012.

HORA: 1:00 A.M. 5: 00 P M.

PARTICIPANTES: Practicantes de trabajo social, y Coordinadora del Proyecto de Derechos Humanos

LUGAR: Casa de justicia de Bello- Antioquia

El día 31 de mayo se le realizó la devolución del proyecto de Derechos humanos a la coordinadora de casa de justicia María victoria y la coordinadora del proyecto de derechos humanos, la coordinadora de casa de justicia nos revisó el trabajo y nos pidió que le hiciéramos algunos anexos como el árbol de objetivos árbol de problemas un cuadro de medición de indicadores y cronograma, mientras se realizaban los anexos con la coordinadora del proyecto, ella nos comento sobre el proceso de cada una en la casa de justicias que aunque para todas el proceso fue diferente por el motivo que cada una sabia que aprendió durante la práctica y cuanto había sido el interés para la práctica.

DIARIO DE CAMPO JOSEFA CAMPOS (1)

FECHA: VIERNES 23 DE MARZO DEL 2012.

HORA: 9:00 A.M. A 12 M.

PARTICIPANTES: Estudiantes y docentes de la institución educativa Josefa Campos, estudiantes Uniminuto y coordinadores del proyecto “derechos humanos” de casa de justicia bello.

LUGAR: Institución Educativa Josefa Campos Bello- Niquia.

Al comenzar el acto cívico se dio una breve introducción acerca del proyecto presentado por casa de justicia, la cual tiene como objetivo brindar a los estudiante información acerca de los respectivos temas de intervención como proyecto de vida, convivencia ciudadana, sexualidad y liderazgo en valores de la institución, En base a los temas mencionados y por medio de estos, queremos generar en los jóvenes compromiso, responsabilidad y respeto

ante la sociedad, ante sus familias y ante ellos mismos, proyectándolos y guiándolos para que sean ciudadanos responsables con valores y principios.

Los estudiantes manifestaron una adecuada participación y atención ante el acto de inauguración del proyecto presentado por casa de justicia, en este acto de Inauguración, Se presento el Himno del proyecto que hace referencia a la familia luego el policía comunitario animo a los estudiantes para que el acto fuera más interesante y agradable para todos los allí presentes y por petición del publico 2 estudiantes de la institución Josefa campos cantaron ante sus compañeros de colegio todos participaban y cantaban junto a ellas.

La inauguración en este colegio cumplió con su objetivo y la jornada fue atrayente, interesante y agradable para todos.

El evento tuvo inicio a las 10:00 A.m. y culmino a las 12:00 M.

DIARIO DE CAMPO COLEGIO SAN FELIX (2)

FECHA: LUNES 26 DE MARZO DEL 2012

HORA: 8:00 A.M. 4:00 P.M.

PARTICIPANTES: Estudiantes y docentes de la institución educativa San Félix, estudiantes Uniminuto y coordinadores del proyecto “derechos humanos” de casa de justicia bello.

LUGAR: Institución Educativa San Félix, Bello- San Félix.

La inauguración realizada en esta institución motivo en gran medida a los estudiantes y por ende a los docentes ya que se sentían interesados por los temas a presentar como convivencia ciudadana, proyecto de vida, liderazgo en valores y sexualidad.

Al iniciar el acto todos nos presentamos ante la institución como practicantes de la UNAD Y universidad minuto de Dios y presentamos los temas que nos correspondían a cada una, luego presentamos el himno del proyecto presentado por casa de justicia que hace énfasis en la importancia y respeto que merece la familia la cual es la principal fuente que nos forma como personas respetables con la sociedad.

Cada grupo mostro empatía con los temas expuestos y participaron activamente en el acto cívico, bailaron, cantaron y estuvieron muy enérgicos con este evento, luego de esto nos presentamos los respectivos salones de clase para presentarle formalmente los temas que íbamos a tratar con ellos y que pretendíamos con estas Actividades las cuales se basan en fomentar y generar en los estudiantes conciencia de lo que pretenden hacer con su futuro, también expresarles que es importante formarse como ciudadanos respetables ya que en esta sociedad necesitamos personas que estén comprometidas con el bienestar de la comunidad, Asimismo generamos conciencia y conocimiento acerca de la sexualidad y la importancia de conocer nuestro cuerpo de respetarlo y cuidarlo como un santuario y a su vez indicar a los estudiantes el deber de tener una vida sexual responsable y que todo en cuanto este tema tiene que ser a su debido tiempo.

El evento dio inicio a las 9:00 a.m. y culmino a las 3:00 p.m.

ACTA SOBRE ACTIVIDADES PLANEADAS (7)

FECHA: MARTES 27 DE MARZO

HORA: 9:00 AM A 12:00 PM

PARTICIPANTES: Practicantes Uniminuto y coordinadora del proyecto “Derechos humanos” Casa de Justicia Bello.

LUGAR: Casa de Justicia Bello.

En Casa de justicia de Bello la coordinadora del proyecto Yasmin Mongui muy amablemente asignó la tarea de diseñar diversos talleres sobre proyecto de vida, a las practicantes de trabajo social, sobre las temáticas del proyecto, liderazgo en valores, convivencia ciudadana y educación sexual y reproductiva para ser ejecutados en las diferentes instituciones educativas donde se lleva a cabo el proyecto de “derechos humanos” por Casa de Justicia bello. Este proceso de diseño de talleres fue previamente revisado y corregido por la coordinadora del proyecto la cual aprobó que estos fueran ejecutados.

ACTASOBRE ACTIVIDADES PLANEADAS (8)

FECHA: LUNES 16 DE ABRIL

HORA: 10:00 AM A 4:00 PM

PARTICIPANTES: Practicantes Uniminuto, coordinadores del proyecto “Derechos Humanos” Casa de Justicia Bello

LUGAR: Casa de Justicia Bello

Después de haber iniciado el proyecto y de haber ejecutados varios talleres en las diferentes instituciones la coordinadora del proyecto quiso evaluar el proceso del desarrollo del proyecto, junto con los practicantes se identificaron y se analizaron las dificultades y las fortalezas que se estaban presentando en la ejecución de este. Se analizaron las problemáticas evidenciadas en las instituciones educativas, las experiencias vividas tanto en la zona rural como en la zona urbana luego de dialogar todo lo que se estaba presentando en la ejecución de talleres y de evaluar e identificar tanto los aspectos a mejorar como los aspectos a seguir se dieron a conocer los lugares (las instituciones educativas) ya establecidos en el cronograma para seguir con el desarrollo del proyecto.

DIARIO DE CAMPO INSTITUCIONES EDUCATIVA LA UNION- SAN FELIX

(4)

FECHA: LUNES 30 DE ABRIL

HORA: 8:00 AM A 5:00 PM

PARTICIPANTES: Estudiantes y docentes de la institución educativa La Unión, estudiantes Uniminuto y coordinadores del proyecto “derechos humanos” de casa de justicia bello.

LUGAR: Institución Educativa La unión.

Inicialmente al llegar a la institución educativa las directivas brindaron tanto a las practicantes como a los coordinadores del proyecto una bienvenida muy respetuosa después se dio inicio a la inauguración del proyecto por parte de la coordinadora y las practicantes.

Luego de la presentación del proyecto se dio inicio a la ejecución de talleres en los grados 3 de primaria, sexto, séptimo octavo, decimo y once. En estos grupos en los cuales se dictaron los diversos talleres de formación humana, liderazgo en valores, convivencia ciudadana, proyecto de vida y de educación sexual y reproductiva los estudiantes estuvieron muy activos y dispuestos a colaborar con la ejecución de estos aunque en los grados superiores se presentaron algunas dificultades de disciplina esto no fue motivo para terminar con la ejecución de los talleres y no impidió que se cumpliera con el objetivo propuesto.

En cuanto a las actividades y temas presentados quedo claridad sobre ellos en los estudiantes ya que en las actividades realizadas los estudiantes expresaron sus ideas y opiniones con fluidez.

ACTA SOBRE ACTIVIDADES PLANEADAS (8)

FECHA: LUNES 14 DE MAYO

HORA: 10:00 A 3:00 PM

PARTICIPANTES: PRATICANTES UNIMINUTO, COORDINADORA DEL PROYECTO “DERECHOS HUMANOS” Casa de Justicia Bello.

Al llegar a la institución Casa de justicia de bello junto con la coordinadora del proyecto nos disponemos a diseñar diversos talleres sobre proyecto de vida, liderazgo en valores, convivencia ciudadana y educación sexual y reproductiva para ser ejecutados en las diferentes instituciones educativas donde se lleva a cabo el proyecto de “derechos humanos” por Casa de Justicia bello. Luego estos talleres fueron evaluados por la coordinadora del proyecto para determinar si eran ejecutables o no en las diferentes instituciones educativas

ACTA SOBRE ACTIVIDADES PLANEADAS (9)

FECHA: Lunes 22 DE Mayo DEL 2012.

HORA: 9:00 A.M. A 12 M.

PARTICIPANTES: Estudiantes y docentes de la institución educativa Josefa Campos, estudiantes Uniminuto y coordinadores del proyecto “derechos humanos” de casa de justicia bello.

LUGAR: Institución Educativa Josefa Campos Bello- Niquia.

El día 22 de Mayo se realizo una reunión sobre todo el proceso que se llevo a cabo en las instituciones para este día se realizo una breve informe sobre cómo había sido todo el proceso si los estudiantes habían respondido como se esperaba; se analizaron los talleres ejecutados para cada una de las líneas de trabajo, y se evidencio que aunque para la línea de trabajo de proyecto de vida los estudiantes daban un resultado de tener un proyecto de vida

claro para su futuro mientras que para la línea de trabajo de formación sexual y reproductiva había mucho desconocimiento.

DIARIO DE CAMPO COLEGIO LA NAVARRA (5)

FECHA: LUNES 25 DE MAYO DEL 2012

HORA: 8:00 A.M. 12 M.

PARTICIPANTES: Estudiantes y docentes de la institución educativa Josefa Campos, estudiantes Uniminuto y coordinadores del proyecto “Derechos humanos” de casa de justicia bello.

LUGAR: Institución Educativa La Navarra. Bello-Navarra.

Al llegar a la Institución Educativa la Navarra el coordinador del colegio nos recibió con mucho respeto y se puso a disposición para colaborarnos en el desplazamiento dentro de la institución mostrándonos e indicando a cada grupo de practicantes donde se situaba los salones correspondiente para realizar las actividades acerca de los temas convivencia ciudadana, liderazgo en valores, sexualidad y proyecto de vida.

En los grupos que se dictaron los diversos talleres y se presento disposición activa por parte de todos los alumnos aunque se presentaron varias dificultades de disciplina esto no impidió que se cumpliera con el objetivo. En cuando a las actividades y temas presentados quedo claridad sobre ellos en los estudiantes ya que en las actividades realizadas los estudiantes expresaron sus ideas y opiniones con fluidez.

DIARIO DE CAMPO SAN FELIX (6)

FECHA: LUNES 28 DE MAYO DEL 2012

HORA: 8:30 A.M. 2:30 PM.

PARTICIPANTES: Estudiantes y docentes de la institución educativa San Félix, estudiantes Uniminuto y coordinadores del proyecto “derechos humanos” de casa de justicia bello.

LUGAR: Institución Educativa San Félix.

Fuimos a casa de justicia a 8:30, recogimos los chalecos y nos desplazamos a san Félix; llegando a las 9:20. Nos recibió la coordinadora de la institución comunicándonos que el correo avisando sobre la visita de las practicantes solo había llegado el viernes y lo revisaron a las 8:30 pm, sin tener oportunidad de poder cuadrar el cronograma con la demás planta de docentes; sin recibir confirmación de la asistencia ni telefónica ni vía correo de la Después de esto nos pidieron 10 min mientras organizaban las aulas y los grupos con los que íbamos a trabajar, luego, cada una de nosotras se desplazo a dictar los talleres hasta la 1:30 pm.

De 9 am a 1:30 pm se dictaron dos talleres cada uno de hora y media en los grados 7° A-B 9° A, 10° Y 11°; Luego nos desplazamos a casa de justicia llegando a las 2:30 pm. Luego nos desplazamos a casa de justicia llegando a las 2:30 pm, entregamos los chalecos, planillas de asistencia, fotografías de los talleres y realizamos algunos ajustes de las horas de prácticas; saliendo de casa de justicia a las 3:40.

19. INFORME DE GESTIÓN

Se anexan diapositivas donde se presento el proyecto a los rectores de la zona de influencia de la casa de justicia, historias clínicas, actas de reunión y registros fotográficos de las actividades realizadas en la casa de justicia, en apoyo psicosocial y el trabajo de campo en las instituciones educativas

19.1. Presentación de la propuesta a los rectores



20. Conclusiones

- Contribuir al desarrollo integral y al bienestar de los niños y niñas, desde una perspectiva de Derechos y un modelo de convivencia democrática, además de influenciarlos en la formación de valores éticos y ciudadanos.
- Las instituciones educativas en la actualidad no son solo lugares de formación educativa sino también de formación humana, en la actualidad y debido al gran avance tecnológico los jóvenes y niños pueden tener acceso a mucha información valiosa pero que sin una orientación adecuada no será utilizada de forma correcta, es por esta razón que al ingresar a estudiar, se presenta el fenómeno de la violencia en la escuela, el embarazo no deseado en adolescentes, y son situaciones que están cobrando fuerza no solo en este lugar sino en todo el país; lo que genera un gran impacto y un llamado de atención al momento de pensar cuales son los niveles de desarrollo de los valores de la sociedad; la mejor forma de generar un impacto en lo social, es llegando a los hogares por medio de la formación en valores de los niños y jóvenes que se encuentra en instituciones educativas.
- El objetivo de dar a conocer el proyecto en las Instituciones educativas de la zona de influencia con el apoyo de la Administración, docentes y alumnos, ha sido un éxito.
- La presencia de la casa de justicia en el ámbito educativo muestra de que es un proyecto bastante ambicioso que puede dar frutos a corto, mediano y largo plazo.

21. Recomendaciones

- Dar a conocer y tener más cobertura de este proyecto en todo el Municipio de Bello, no solo a los colegios e instituciones cercanas y de área de influencia de la casa de Justicia, sino a todo el territorio y la población Bellanita
- Identificar los referentes culturales de origen de los implicados en un proceso de Bullying en las instituciones educativas de las comunas 7, 8 y 9, además de la Vereda La Unión, y el corregimiento de San Félix
- Reconocer las actitudes y conductas más frecuentes en las relaciones de los participantes de la comunidad educativa.
- Establecer mediante talleres didácticos pruebas psicométricas la “realidad” psicológica y comporta mental de los participantes de la comunidad educativa de la institución educativa.
- Para anexar al manual de convivencia: es importante que los estudiantes y docentes diferencien los límites y la autoridad para llegar a una sana convivencia donde el respeto a los adultos sea un acto de reconocimiento.

22. BIBLIOGRAFIA.

Contitucion politica de colombia(1991).

Lewin, K. (1946).

Urquiza,J. (2003).

Satir, V. (1 99 l) Comunicación y convivencia.

Garibotto, P. (2007).

Skinner, (1978).

Bandura, (1964).

Lleras, M. (2005) La cultura ciudadana.

López, M. (2000) Reconciliación.

Barber, B. (2000), Convivencia.

Moreno, D. UNAD (2009) Convivencia ciudadana.

Ley 1098 de (2006).

Bass,B. (1985), Modelo de liderazgo de trasformación

Elizalde, A. y Donoso, P. (1997) cultura ciudadana.

Freud, S. (1956).

Vygostky (1896)

Maslow, A. (1950)

Basa, S. (2000)

García, B. (2002)

Lewin, (1946).

Kemmis, (1988).

Reason (1994)

Dewis, M. (1989) La investigación participativa

Hall y Kassam (1988)

Coriat,C. (1982) El taller

Cantero,M. (1998)

Hovland, (1959)

Paredes, C.(2009). Módulo de Psicología Social Neiva.colombia. UNAD

23. ANEXOS

Registro fotográfico

REUNION CON RECTORES



LA UNION HACE LA FUERZA EQUIPO DE TRABAJO



CONSTRUYENDO FUTURO

CONSTRUYENDO FUTURO



YO ME COMPROMETO



UNIDOS CONSTRUYENDO SOCIEDAD



EJERCICIENDO ROLES



FORTALECIENDO EL CONOCIMIENTO



CAPACITANDO TALLERISTAS



El Registro fotográfico de fue realizado durante el proceso de la realización del proyecto para que sirviese como evidencia del trabajo realizado, compromiso de los practicantes de trabajo social, psicología de las universidades UNAD, UNIMINUTO, UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA.